

*Приложение к программе перехода
школы в эффективный режим
функционирования*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № ___ от _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
п. Рощинский _____
Поляков В.Ф.
Приказ № ___ от _____ 2018г.

Дорожная карта
по повышению качества образования
и перевода в эффективный режим работы
МБОУ СОШ п. Рощинский
Чаплыгинского муниципального района
на 2018 - 2019 уч.г.

п. Рощинский 2018 г.

1. Актуальность

МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305.

Условием включения нашей школы в число школ региона, требующих разработки программы перехода в эффективный режим работы явился сложный социальный контекст и контингент, и как следствие – низкие результаты качества образовательных результатов. Ключевой причиной снижения учебных результатов в определенной степени является несоответствие требований проблемного контингента и педагогического коллектива школы.

В июне 2017г. была разработана программа перехода МБОУ СОШ п. Рощинский в эффективный режим работы на 2017-2019г.г., которая попала в число победителей по итогам регионального конкурса. Намеченные в программе мероприятия призваны исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Исходя из анализа качественных показателей и оценки актуального состояния школы, коллектив МБОУ СОШ п. Рощинский определил для себя *приоритетные направления необходимых изменений*:

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

Работа основного этапа реализации программы перехода в эффективный режим работы школы (2017-2018 уч.г.) включала в себя мероприятия, направленные на то, чтобы изменить ситуацию. В целом действия коллектива школы были направлены на улучшение результатов. Как известно, в соответствии с современными требованиями Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС качество образования оценивается по трем направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество образовательных результатов.

Работа коллектива школы по каждому из проектов программы перехода в эффективный режим работы строилась в соответствии с перечисленными направлениями оценки качества образования.

Оценивая качество образования МБОУ СОШ п. Рощинский в 2017-2018 учебном году по каждому направлению можно определить уровень успешности и возникающие проблемы.

Так по направлению «*Качество условий*» в нашей школе можно отметить неплохой уровень материально-технической обеспеченности, условий информационно-развивающей среды, санитарно-гигиенические условия, психологический климат. Кадровые условия в целом соответствуют современным требованиям, но с 2017-2018 учебного года в школе новый молодой директор без опыта работы, молодые специалисты по химии и истории. Ко всем молодым специалистам прикреплены наставники. О развитии профессионализма, приобретении опыта работы говорить пока рано, но профессиональное становление молодых кадров под постоянным контролем.

Направление «*Качество реализации образовательного процесса*» соответствует требованиям Стандартов, запросам участников образовательной деятельности требованиям к технологиям обучения, содержанию образования (основные и дополнительные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы, качество уроков, внеурочной деятельности, индивидуальной работы с учащимися).

Оценка направления «*Качество образовательных результатов*» выявила наибольшие проблемы. Если по таким параметрам как личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, состояние здоровья и т.п. отмечается положительная динамика, то предметные и метапредметные результаты назвать оптимальными нельзя. Недостаточность развития метапредметных умений выявляется при сравнении результатов входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС, при посещении уроков (внутренняя диагностика), при выполнении всероссийских проверочных работ (внешняя диагностика). Предметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11) за 2017-2018 уч.г. показывают, что коллективу школы не удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Не достигнуто необходимого соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

По результатам ГИА 2017 г. 7 выпускников 9 класса (из 24-х) пересдавали экзамены в сентябрьский период, одна выпускница 11 класса пересдавала математику базового уровня в летний период. И хотя все экзамены были пересданы, аттестаты всеми выпускниками получены, мы считаем, что наша школа не решила проблему повышения качества образовательных результатов. Поэтому в 2018 г. школа остается на контроле ИРО в региональном проекте помощи школам, работающим в сложном социальном контексте и показывающим низкие результаты обучения.

В течение 2017-2018 учебного года были предприняты конкретные шаги с той или иной степенью успешности по реализации приоритетных направлений необходимых изменений. Результативность работы по основным направлениям программы перехода в эффективный режим работы позволяет говорить о позитивной динамике изменений по многим параметрам.

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1-4 классы	83	96	100
5-9 классы	98	90	83
10-11 классы	15	21	21
Всего	196	207	204

Социальный паспорт школы

№	Категория семей, детей	2017-2018			
		1-2	5-9	10-11	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Всего детей	96	90	21	207
2.	Из многодетных семей	26	29	5	60
3.	Детей-инвалидов	1	1		2
4.	Из семей, потерявших кормильца	1	1		2
5.	Детей-сирот	-	-	-	-
6.	Находящихся под опекой	-	-	-	-
7.	С девиантным поведением		4		4

8	Многодетных семей				35
9	Количество неполных семей	18	28		30
10	Воспитывает одна мать				29
11	Воспитывает один отец				1
12	Дети, состоящие на внутришкольном учёте		4		4
13	Семьи, стоящие на внутришкольном учёте				3
14	Семьи находящиеся в социально-опасном положении				7
15	На учёте в ИДН				3
№	Категория семей, детей	2017-2018			
		1-4	5-9	10-11	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Всего детей	99	84	21	204
2.	Из многодетных семей	37	27	3	67
3.	Детей-инвалидов	1	1		2
4.	Из семей, потерявших кормильца	1	1		2
5.	Детей-сирот	-	-	-	-
6.	Находящихся под опекой	-	-	-	-
7.	С девиантным поведением		5		5
8	Многодетных семей				47
9	Количество неполных семей				30
10	Воспитывает одна мать				29
11	Воспитывает один отец				1
12	Дети, состоящие на внутришкольном учёте		3		3
13	Семьи, стоящие на внутришкольном учёте				4
14	Семьи находящиеся в социально-опасном положении				2
15	На учёте в ИДН				3

Выводы:

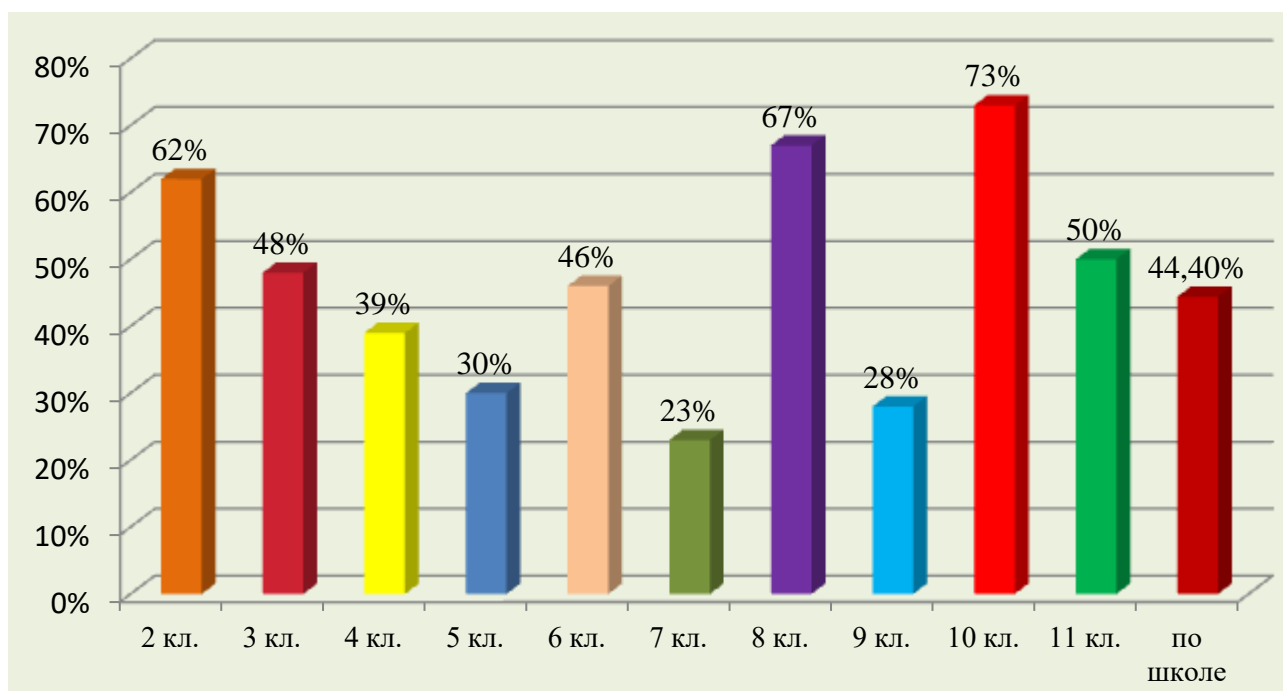
1. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов и рабочих сельского хозяйства, предприятий и организаций Чаплыгинского района.
2. Образовательный уровень родителей в целом достаточный для осуществления необходимого взаимодействия с образовательной организацией.
3. Стабильный показатель около 31% детей из многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.
4. Особым вниманием и заботой охвачены дети - инвалиды и дети-сироты.
5. Осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей.
6. Взаимодействие с КДН, работа совета по профилактике правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

7. Неблагоприятный социальный контекст – это, в основном, семьи переселенцев, которые ежегодно приезжают по объявлению сельскохозяйственного предприятия, находящегося на территории поселка. Чаще всего это неблагополучные семьи.

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2015-2016	100	43
2016-2017	100	44
2017-2018	100	44,4

Качество знаний МБОУ СОШ п. Рощинский 2017-2018 уч.г.



Данная диаграмма дает представление о прогнозируемых результатах ГИА. Остается проблема подготовленности выпускников 9 класса к ГИА.

По результатам внутришкольной диагностики в течение 2017-2018 учебного года определенная доля (около 30 %) выпускников 9 класса составляли группу риска. Прогноз не является неожиданным, т.к. этот класс за последние 3 года обучения показывал самые низкие образовательные результаты по школе.

По состоянию на 15.06 2018г. прогноз по ГИА 9 класса подтвердился. По итогам экзаменов 8 выпускников 9 класса (из 25-ти) получили отметки «2». Из них «2» по математике получили 8 чел., по русскому языку - 1 чел., по информатике – 2 чел., по биологии – 3 чел. по обществознанию – 2 чел. Т.о., «2» по одному предмету получили 3 чел., по двум предметам – 2 чел., по трем предметам – 3 чел.

Положительным моментом можно считать то, что колоссальные усилия по подготовке выпускников к итоговой аттестации все же дали положительные результаты. Детальный анализ полученных «2» показывает, что в основном до минимального порога не хватает 1-2 баллов. И, конечно же, есть неожиданные «2». Т.е. сказались волнение, растерянность и т.п. По известным на 15.06.2018 результатам ЕГЭ 11 класса можно отметить оптимальный уровень: из 10-ти выпускников, сдававших математику базового уровня «5» получили 4 чел., «4» - 3 чел., «3» - 3 чел. Из 8 выпускников, сдававших математику профильного уровня, все преодолели «порог», трое выпускников набрали по 68 баллов, средний балл – 50,5, что незначительно, но выше районного уровня.

Таким образом, ключевая проблема программы перехода школы в эффективный режим работы – **повышение качества образовательных результатов учащихся** - пока остается нерешенной.

2. Цель и задачи

Цель: повышение качества образовательных результатов учащихся на основе обеспечения равного доступа к получению качественного образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей МБОУ СОШ п. Рощинский.

Задачи:

- 1) совершенствовать управление по повышению качества и результативности деятельности школы, находящейся в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты;
- 2) повысить качество кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы;
- 3) совершенствовать воспитательную работу через укрепление взаимодействия школы, семьи, местного сообщества по повышению качества деятельности школы;
- 4) усилить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, повысить роль родителей в образовании детей;
- 5) обеспечить освоение базового уровня планируемых результатов образовательных программ, независимо от социального контекста, добиваться повышенного уровня с учащимися имеющими способности к учебно-познавательной деятельности в условиях перехода на обучение по ФГОС.

3. ДОРОЖНАЯ КАРТА
по повышению качества образования
и перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ п. Рощинский

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки			
1.1. Формирование управленческой команды проекта (состав: директор, заместители по УВР и ВР, руководители школьных МО). Назначение ответственных за проведение мониторингов динамики образовательных результатов учащихся, за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических кадров.	июнь 2018	Директор Поляков В.Ф.	Приказ о назначении ответственных
1.2. Проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов: сбор контекстных данных по каждому классу. Проведение углубленного анализа образовательных результатов.	Июнь-август 2018	Зам. по УВР Густова Г.Е., руководители МО	Анализ образовательных результатов
1.3. Проведение самообследования, направленного на комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала, на определение уровня социального благополучия школы.	Июнь, апрель	Управленческая команда	«Дорожная карта», План реализации «дорожной карты» по переходу в эффективный режим работы ОО на 2018-2019 уч.год. Определение перспектив на 2019-2020 уч.г.
1.4. Сформировать перспективный план переподготовки, повышения квалификации. Скорректировать <i>подпрограмму «Управление профессиональным ростом учителя»</i> Программы перехода школы в эффективный режим работы.	Сентябрь – октябрь 2018	Директор, заместители	Прохождение курсов ПК. Перспективный план переподготовки, повышения квалификации. Внутренние

			механизмы развития профессионального мастерства учителей.
1.5. Используя региональные методические рекомендации скорректировать подпрограмму «Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности» Программы перехода школы в эффективный режим работы.	Июнь-август	Управленческая команда	Планы мероприятий структурных подразделений школы. Программа перехода в эффективный режим работы.
1.6. На основе углубленной диагностики образовательных результатов разработать индивидуальные планы работы учителей по достижению оптимального уровня качества образования с различными категориями учащихся.	Сентябрь	Учителя	Индивидуальные планы работы с учащимися
2 Разработка нормативно-правового и методического обеспечения реализации программы			
2.1. По итогам 2017- 2018 уч.г. разработать описание «Механизмов реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования»	По плану ИРО, май 2018 г.	Зам. по УВР Густова Г.Е., учителя	Участие в конкурсе
2.2. Предоставление материалов школы в региональный банк лучших практик.	В течение года	Управленческая команда	Предоставление материалов
2.3. Разработка и утверждение «Дорожной карты» по повышению качества образования.	Июнь 2018	Управленческая команда	План по переходу ОО в эффективный режим работы
2.4. Участие педагогов в краткосрочных курсах, обучающих семинарах, конференциях, методических днях, вебинарах	В течение года	Директор Поляков В.Ф., зам по УВР Густова Г.Е. Руководители МО	Обучение педагогов, повышение квалификации
2.5. Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах, определяющие порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.	Сентябрь 2018	Директор Поляков В.Ф., комиссия по распределению	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах

		стимулирующего фонда	
3. Разработка финансового механизма реализации проекта			
3.1. Распределение стимулирующих выплат в соответствии с: - порядком учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, -на обмен опытом, -на совместное планирование, -на анализ практики с другими учителями.	Сентябрь 2018	Директор Поляков В.Ф., комиссия по распределению стимулирующего фонда	Стимулирование положительных практик по повышению качества обучения
3.2. Внести изменения в Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями программы перехода школы в эффективный режим работы. Распределение средств на стимулирование инновационных практик учителей школы.	Сентябрь, Январь 2019	Директор Поляков В.Ф., комиссия по распределению стимулирующего фонда	Измененный Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности
3.3. Стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся.	По результатам промежуточной аттестации, ГИА 9 и 11 классов, по результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников	Директор Поляков В.Ф., комиссия по распределению стимулирующего фонда	Распределение средств стимулирующей части. Приказы о премировании.
4. Организационно-управленческие мероприятия			
4.1. Организация педагогических советов, заседаний методических объединений, совещаний при директоре по вопросам реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, по обмену опытом достижения оптимального уровня качества образования.	В течение года	Администрация	Реализация мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы. Повышение качества образования.

<p>4.2. Создание банка данных о слабоуспевающих учениках, ежемесячный отчет учителей на совещании при директоре о результатах индивидуального сопровождения таких учащихся. Проведение психолого-педагогических консилиумов (при необходимости)</p>	<p>По плану совещаний По плану педагога-психолога</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Выравнивание образовательных результатов учащихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.</p>
<p>4.3. Создание банка контрольно-оценочных, диагностических материалов. Разработка и реализация индивидуальных карт преодоления учебных затруднений учащихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение образовательных результатов учащихся.</p>
<p>4.4. Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Выявление «групп риска», планирование и реализация мероприятий по предупреждению низких результатов внешних мониторингов.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Поляков В.Ф., зам. по УВР Густова Г.Е. Руководители МО</p>	<p>Предупреждение кризисных моментов ГИА, установление соответствия внутренней и внешней оценок качества образовательных результатов учащихся.</p>
<p>4.5. Анализ материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса. Принятие мер по улучшению МТБ и обеспеченности УМК, в т.ч. анализ соответствия УМК достижению оптимальных образовательных результатов учащихся.</p>	<p>2018-2019 уч.г.</p>	<p>Директор Поляков В.Ф., заместители, руководители МО</p>	<p>Улучшение качества условий реализации образовательных программ</p>
<p>4.6. Персональный контроль деятельности учителей начальных классов и учителей – предметников по выявлению уровня профессиональной компетентности, эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация</p>	<p>Повышение ответственности учителей за</p>

			результаты образовательной деятельности.
4.7. Анализ и принятие мер по вопросам кризисных моментов преемственности уровней начального и основного общего образования.	Сентябрь-октябрь	Администрация	Выработка единства требований, сохранение положительного потенциала учащихся при переходе на уровень основного общего образования.
4.8. Контроль работы с «резервом» в каждом классе (имеющими по 1-2 отметки «3» по результатам четвертей, полугодий, года).	В течение года	Администрация, руководители МО, классные руководители	Повышение доли обучающихся на «4» и «5».
4.9. Контроль результативности занятий элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования с целью выявления их влияния на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся.	По плану ВШК	Администрация	Продуктивность внеурочных занятий, элективных курсов их влияние на повышение образовательных результатов, в т.ч. результатов ГИА.
4.10. Активизация работы с родителями: вовлечение в школьные мероприятия, повышение результативности родительских собраний, проведение выездных родительских собраний в с. Шишкино и д. Ржевка, индивидуальная работа с родителями, в т.ч. посещение семей учащихся.	По плану работы школы	Администрация, учителя	Повышение уровня заинтересованности и ответственности родителей за образовательные результаты детей.
5. Анализ результатов и трансляция опыта			
5.1. Участие в региональном конкурсном отборе в номинации «Механизмы реализации программы перехода школы в эффективный режим	Июнь 2018	Управленческая команда	Участие в региональной

функционирования».			программе
5.2. Представление опыта работы МБОУ СОШ п. Рощинский по реализации программы перехода в эффективный режим работы на муниципальном уровне.	По плану отдела образования 2018-2019 уч.г.	Администрация, учителя	Обобщение опыта работы
5.3. Размещение информации о реализации «Дорожной карты» и «Механизмов реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования» на сайте школы в разделе «Реализация проекта «Эффективная школа».	Июль-август	Учитель информатики Горяченков В.А.	Информация на сайте
5.4. Привлечение родительской общественности к реализации «Дорожной карты» Включение эффективных форм взаимодействия с родителями в План перехода школы в эффективный режим работы (в рамках реализации проекта «Школа для родителей»).	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя	Активные формы работы с родителями
5.5. Представление продуктивных педагогических практик учителей МБОУ СОШ п. Рощинский на семинарах муниципального и регионального уровней, через публикации в печатных изданиях и образовательных порталах сети интернет: - по переходу школы в эффективный режим работы; - по организации обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учебными и поведенческими проблемами; - по управлению профессиональным развитием педагогов; - и т.д.	В течение года	Администрация, учителя	Семинары на базе школы, статьи в печатных изданиях, размещение методических публикаций на образовательных порталах.
5.6. Анализ данных итогового мониторинга реализации школьной программы перехода в эффективный режим функционирования в целом.	Июнь 2019	Управленческая команда	Аналитические справки по итогам реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

4. Механизмы реализации

Общее руководство и контроль за ходом реализации «дорожной карты» осуществляет администрация МБОУ СОШ п. Рощинский.

Осуществление руководства и контроля предполагает:

- общую координацию деятельности и взаимодействие исполнителей мероприятий «дорожной карты»;
- информационное сопровождение реализации «дорожной карты»;
- мониторинг результатов реализации мероприятий «дорожной карты».