

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Рощинский
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области РФ

**Механизмы реализации программы
перехода МБОУ СОШ п. Рощинский
в эффективный режим работы
на 2017-2019 г.г.**

п. Рощинский
2018 г.

I. Описание проблемы программы перехода в эффективный режим работы

МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305.

Условием включения нашей школы в число школ региона, требующих разработки программы перехода в эффективный режим работы явился сложный социальный контекст и контингент, и как следствие – низкие результаты качества образовательных результатов. Ключевой причиной снижения учебных результатов в определенной степени является несоответствие требований проблемного контингента и педагогического коллектива школы.

В июне 2017г. была разработана программа перехода МБОУ СОШ п. Рощинский в эффективный режим работы на 2017-2019г.г., которая попала в число победителей по итогам регионального конкурса. Намеченные в программе мероприятия призваны исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Исходя из анализа качественных показателей и оценки актуального состояния школы, коллектив МБОУ СОШ п. Рощинский определил для себя *приоритетные направления необходимых изменений*:

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

В качестве механизмов осуществления перехода школы в эффективный режим работы были разработаны 2 подпрограммы с конкретными мероприятиями по направлениям (проектам):

Подпрограмма 1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

Работа основного этапа реализации программы перехода в эффективный режим работы школы (2017-2018 уч.г.) включала в себя мероприятия, направленные на то, чтобы изменить ситуацию. В целом действия коллектива школы были направлены на улучшение результатов.

Как известно, в соответствии с современными требованиями Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС качество образования оценивается по трем направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество образовательных результатов.

Работа коллектива школы по каждому из проектов программы перехода в эффективный режим работы строилась в соответствии с перечисленными направлениями оценки качества образования.

Оценивая качество образования МБОУ СОШ п. Рошинский в 2017-2018 учебном году по каждому направлению можно определить уровень успешности и возникающие проблемы.

Так по направлению «*Качество условий*» в нашей школе можно отметить неплохой уровень материально-технической обеспеченности, условий информационно-развивающей среды, санитарно-гигиенические условия, психологический климат. Кадровые условия в целом соответствуют современным требованиям, но с 2017-2018 учебного года в школе новый молодой директор без опыта работы, молодые специалисты по химии и истории. Ко всем молодым специалистам прикреплены наставники. О развитии профессионализма, приобретении опыта работы говорить пока рано, но профессиональное становление молодых кадров под постоянным контролем.

Направление «*Качество реализации образовательного процесса*» соответствует требованиям Стандартов, запросам участников образовательной деятельности требованиям к технологиям обучения, содержанию образования (основные и дополнительные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы, качество уроков, внеурочной деятельности, индивидуальной работы с учащимися).

Оценка направления «*Качество образовательных результатов*» выявила наибольшие проблемы. Если по таким параметрам как личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, состоянии здоровья и т.п. отмечается положительная динамика, то предметные и метапредметные результаты назвать оптимальными нельзя. Недостаточность развития метапредметных умений выявляется при сравнении результатов входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС, при посещении уроков (внутренняя диагностика), при выполнении всероссийских проверочных работ (внешняя диагностика). Предметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11) за 2017-2018 уч.г. показывают, что коллективу школы не удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Не достигнуто необходимого соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

По результатам ГИА 2017 г. 7 выпускников 9 класса (из 24-х) пересдавали экзамены в сентябрьский период, одна выпускница 11 класса пересдавала математику базового уровня в летний период. И хотя все экзамены были пересданы, аттестаты всеми выпускниками получены, мы считаем, что наша школа не решила проблему повышения качества образовательных результатов. Поэтому в 2018 г. школа остается на контроле ИРО в региональном проекте помощи школам, работающим в сложном социальном контексте и показывающим низкие результаты обучения.

В течение 2017-2018 учебного года были предприняты конкретные шаги с той или иной степенью успешности по реализации приоритетных направлений необходимых изменений. Результативность работы по основным направлениям программы перехода в эффективный режим работы позволяет говорить о позитивной динамике изменений по многим параметрам. В следующих разделах данного документа приводятся примеры, подтверждающие вклад коллектива школы в достижение позитивных изменений. Но остается проблема подготовленности выпускников 9 класса к ГИА.

По результатам внутришкольной диагностики в течение учебного года немалая доля (около 30 %) выпускников 9 класса составляют группу риска. Прогноз не является неожиданным, т.к. этот класс за последние 3 года обучения показывал самые низкие образовательные результаты по школе.

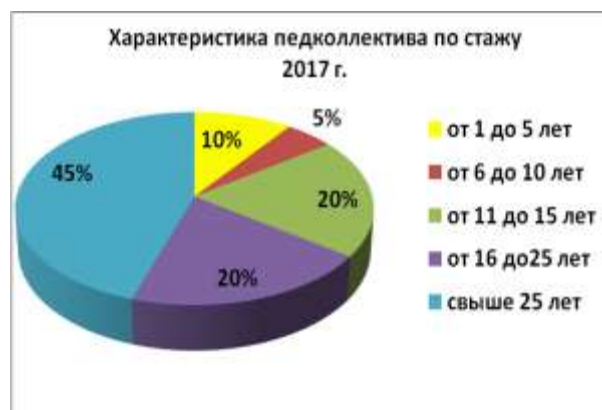
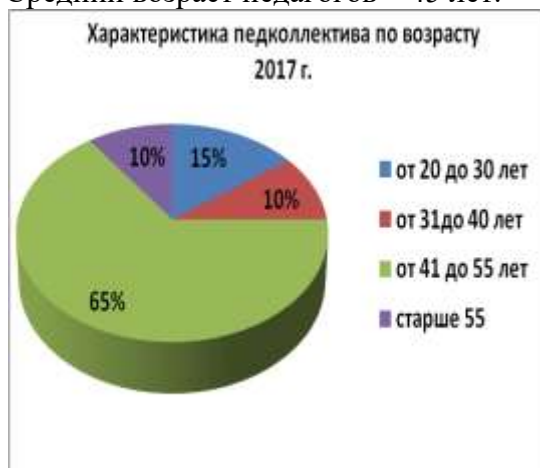
Таким образом, ключевая проблема программы перехода школы в эффективный режим работы – **повышение качества образовательных результатов учащихся** - пока остается нерешенной.

II. Описание условий организации работ по решению проблемы

2.1. Потенциал педагогических кадров МБОУ СОШ п. Роцинский

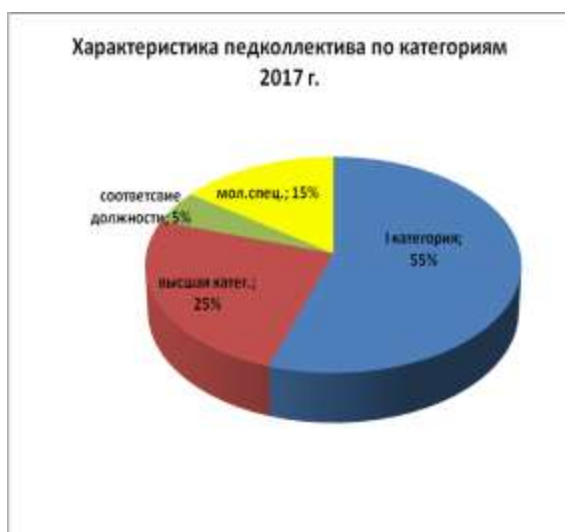
Образовательную деятельность МБОУ СОШ п. Роцинский в 2017-2018 учебном году обеспечивает педколлектив в составе: 4 учителей начальной школы, 16 учителей предметников.

В это число входят: 3 представителя администрации, 1 библиотекарь, 1 преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, 3 лаборанта, 1 педагог-психолог. Средний возраст педагогов – 45 лет.



Характеристика по квалификационным категориям:

I категория – 11 чел., высшая категория – 5 чел., соответствует занимаемой должности 1 чел., без категории (молодые специалисты) – 3 чел. Всего: 20



Профессиональные достижения:

Профессиональные достижения	Кол-во чел.	ФИО
Отличник просвещения	1	Густова Г.Е.
«Ветеран труда»	2	Зубова Н.Е. Густова Г.Е.
Победитель в конкурсе лучших учителей на президентский грант в рамках ПНПО «Образование»	1	Горяченков В.А.
Победители муниципального этапа конкурса «Учитель года»	1	Азарова И.В. - 2004 г, 2016 г.
Лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года»	2	Селезнева И.В. – 2010 г Карева Е.А. -2012 г.
Лауреат всероссийского конкурса «Педагогический потенциал России»	1	Азарова И.В., 2011-2012 уч.г.
Победитель региональных конкурсов «Мой новый урок» и «Лучшая методическая разработка урока, посвященная 60-летию Липецкой области»	1	Азарова И.В., 2014-2015 уч.г.
Лауреат регионального этапа конкурса «Педагогический дебют -2017»	1	Клокова А.А.
Лауреат регионального конкурса «Современный урок в начальной школе: инновации и практика» (2017 г.)	1	Танчук С.А.
Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	8(40%)	
Являются руководителями районных методических объединений учителей	3	
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	8	
Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА	3	

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое образование – 20 чел. (100%)

Повышение образовательного уровня:

- Прохождение профессиональной переподготовки членов администрации по теме «Менеджмент в образовании»: - Поляков В.Ф., Селезнева И.В.- переподготовка в 2018г., Густова Г.Е. - 2017 г.

- Педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Рощинский своевременно проходит курсовую переподготовку по организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС.

- В т. ч. 15 чел. (75%) обучены технологии проектной деятельности в рамках общероссийского проекта «ИНТЕЛ – обучение для будущего».

- 8 чел. (40%) прошли дистанционное обучение в рамках общероссийского проекта «Использование ЭОР в образовательной деятельности» в академии АЙТИ (учитель информатики Горяченков В.А., учителя русского языка: Варламова А.И., Титкова О.А.;

математики: Леденева Н.А., Зубова Н.Е., Густова Г.Е., биологии: Селезнева И.В., истории и обществознания: Батищева И.Н.)

- 16 чел.(80%) получили сертификат «Учитель цифрового века» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» при издательском доме «Первое сентября».

- 30 % учителей повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах по вопросам внедрения инноваций в образовательную деятельность.

- Двое учителей школы в 2016-2017 уч.г. подтвердили высшую квалификационную категорию, двое – прошли аттестацию на высшую категорию.

- В рамках реализации проекта по переводу школы в эффективный режим работы повысили профессиональную компетентность 9 педагогов школы в августе 2017 г. на курсах ИРО.

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими разрядами, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

3. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие учащихся и достичь более высоких результатов образовательной деятельности.

2.2. Качество и продуктивность уровня преподавания в школе

Качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяются уровнем профессионализма учителя, его способностью реализовать цели и задачи обучения, воспитания и развития, организовать активную учебно-познавательную, трудовую, общественную, спортивную, художественно-эстетическую и др. деятельность учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств. А достижение планируемых предметных и метапредметных результатов не только на уровне «ученик научится», но и на уровне «получит возможность научиться» - главный показатель качественного преподавания. Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива. Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ СОШ п. Роцинский можно признать достаточным.

Однако результаты обученности учеников нельзя считать оптимальными. Анализ посещенных уроков, результатов анкетирования педагогов в рамках исследований ИРО по проекту перевода школ в эффективный режим работы показал, что в нашей школе есть учителя, проводящие в жизнь улучшения, и есть инертная оппозиция.

Теоретические знания требуют адаптации к конкретным условиям, с которыми сталкиваются педагоги на практике.

Выявлены сильные стороны эффективно работающих учителей:

- в системе работы учителя - метапредметный подход, т.е. стремление научить детей учиться: обобщать, систематизировать, аргументировать, доказывать, классифицировать, видеть логическое несоответствие, определять цели, планировать и корректировать, оценивать свою деятельность и т.д. (формирование УУД);

- формирование метапредметных умений осуществляется при использовании проектных, исследовательских, интерактивных и других деятельностных технологий;

- большая часть времени урока отведена на активную учебную деятельность, не допускается отвлечение учащихся на какие-либо иные дела;

- учитель убежден, что каждый ребенок заслуживает хорошего образования и никогда не ставит крест на академических результатах даже самого неблагополучного;

- у учителя положительные отношения с родителями, родители разделяют ответственность с педагогом за образовательные результаты ребенка;

- дети из семей с низким социальным статусом не ущемляются учителем, им оказывается максимальная помощь в освоении Стандартов образования;
- учитель охотно делится своим опытом с коллегами через систему открытых уроков, МО, публикации и т.п.

В то же время не составляет труда обозначить совершенно другие *характеристики учителей, которые не проявляют самостоятельности, активности, творчества* в образовательной деятельности:

- у учителя преобладают репродуктивные (ЗУНовские) методы обучения;
- у учителя низкие ожидания по отношению к ученикам;
- отсутствие дополнительной работы, как с сильными, так и со слабыми учащимися;
- отсутствие обмена опытом с коллегами;
- недостаточное сотрудничество с родителями;
- равнодушное отношение к результатам своей профессиональной деятельности.

Профессионализм опытных учителей со стажем характеризуется глубоким знанием предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство таких учителей как Варламова А.И., Батищева И.Н., Селезнева И.В., Азарова И.В., Горяченков В.А., Танчук С.А. и др. прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура урока таких учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей школы, работающих по ФГОС, и всего коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. Новый подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом *все технологии* содержат элементы, *способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.*

Навыки *смыслового чтения* формируются на всех предметах с использованием технологий традиционного обучения. Каждый учитель приучает детей к работе с текстом. Учебник является основным учебным пособием школьника и задача каждого учителя научить детей работать с книгой, самостоятельно извлекать знания из книги, оперировать материалами, содержащимися в учебнике. Но работа с учебником не должна подменять объяснение учителя и сводиться просто к чтению и пересказу текста. На уроках Титковой О.А., Николаевой Н.С., Зубовой Н.Е., Леденевой Н.А. и др. учителей практикуются такие приемы работы с учебником как

- объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное чтение;
- в рассказе учителя дается ссылка на текст учебника (на странице найти описание, высказывание, доказательство...);
- разбивка текста на части, выделение главного, составление плана;
- работа над терминами, определениями, выводами;
- работа над вопросами и заданиями;
- работа по анализу содержания рисунков, исторических документов и т.п.

Навыки *работы с информацией* также формируются на уроках всех предметов. Причем все больший удельный вес в образовательной деятельности приобретает работа с информацией из интернета. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми учителями МБОУ СОШ п. Роцинский без исключения. Уроки учителей начальных классов сопровождаются интерактивными приложениями к учебникам. Учителя русского языка, математики, биологии, географии и другие применяют ИКТ для повышения

наглядности урока (презентации иллюстративного характера), для быстрого предъявления учебной информации, для контроля знаний с помощью интерактивных тестов, в т.ч. с использованием материалов из единой коллекции ЭОР. Развитие *информационной компетентности* в образовательной деятельности учителей МБОУ СОШ п. Рошинский включает разнообразную деятельность учащихся с информацией, в том числе умения:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов обучающимися *приобретается опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом – исследовательская деятельность. Но, метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Широкие горизонты применения метода проектов открывают современные ИКТ, выступающие в роли инструмента работы над проектом.

С 2017-2018 уч.г. в школе реализуется Программа перехода в эффективный режим функционирования в рамках Федерального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Ключевая идея которой – повышение образовательных результатов учащихся на основе метапредметного подхода к обучению. Один из примеров эффективного учителя, реализующего метапредметный подход – это учитель русского языка и литературы Варламова Анна Ивановна. Деятельность детей на её уроках максимально продуктивная. У Анны Ивановны уже сложилась система трансформирования репродуктивных заданий в продуктивные:

- вместо авторской оценки она всегда предлагает ученику оценить ситуацию самому;
- отработывает учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- переносит акцент с воспроизведения на анализ информации;
- связывает задание с повседневным опытом ученика через жизненную ситуацию;
- использует вариативность подходов и разнообразие видов предлагаемой учебной деятельности, в т.ч. проектной;
- дает задание паре или группе, распределив роли участников.

Достижение метапредметных результатов и как следствие повышение уровня успешности в предметных результатах Анна Ивановна не ограничивает рамками урока. Отсюда стабильные результаты успеваемости, в т.ч., достаточно высокие баллы ЕГЭ.

Каждый педагог должен быть значимой фигурой в образовательной деятельности, такому педагогу не безразлично будущее учеников. Поэтому большинство учителей МБОУ СОШ п. Рошинский постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая и внедряя в работу технологии, способствующие развитию компетентностей учащихся: игровые, проблемно-поисковые, ИКТ, технологию уровневой дифференциации, проектную, диалоговую, развития ассоциативно-творческого мышления, здоровьесберегающие и др.

Нет такого учителя в нашей школе, который не применял бы инновационные технологии, не признавал результативность их влияния на достижение планируемых результатов обучения. Важно только, чтобы каждый учитель применял их в системе.

Выводы:

1. В целом педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Рошинский осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей МБОУ СОШ п. Рошинский на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

2.3. Методический потенциал образовательной деятельности

В системе работы методических объединений осуществляется становление и развитие профессионализма, творческого потенциала учителя. Все педагоги школы распределены по следующим методическим объединениям: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей гуманитарного направления. Кроме того, все классные руководители 5-11 кл. также объединены в МО.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие *задачи*:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельностью методической службы осуществляется по следующим основным **направлениям**:

- общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
- оказание методической помощи молодым специалистам, школа наставничества, выявление и обобщение передового опыта;
- активное участие в ВШК учебной деятельности и воспитательной работы;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Решение главных задач по осуществлению сложившейся системы методической работы осуществляется на основе профессионального роста педагога, представленного следующей диаграммой:



Развитию личностных качеств учителя способствует благоприятный психолого-педагогический микроклимат, сложившаяся система взаимоотношений в нашем коллективе. И здесь неопределима роль не только совместных официальных мероприятий: совещаний, педсоветов и т.д., но и неформальное общение коллег в культурно-досуговой атмосфере.

Курсовая переподготовка педагогов МБОУ СОШ п. Рощинский, работа над темами самообразования осуществляется планомерно. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках итоговых заседаний МО. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня учителя через **участие в методических семинарах и конференциях** осуществляется планомерно: каждый учитель посетил запланированные муниципальные и региональные семинары по проблемам преподавания предмета:

- В течение года посещены все семинары на базе ИРО и образовательных организаций региона в соответствии с планом-графиком по реализации мероприятия ФЦПРО 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Пропаганда педагогического мастерства через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, публикаций из опыта работы осуществляется учителями на разных уровнях: от школьного до всероссийского. В истекшем году открытые уроки на школьном уровне провели 60% учителей, на районном уровне – 2 учителя (Азарова И.В., Варламова А.И.), на региональном – 1 учитель (Клокова А.А., в рамках конкурса «Педагогический дебют»). Продолжена работа по размещению публикаций методических разработок на образовательных сайтах Педсовет, nспортал, Прошколу, Инфоурок, Фестиваль педагогических идей, Копилка уроков и др. учителями школы. Наиболее активны в этом направлении учителя английского языка Азарова И.В. и Карева Е.А., учитель

математики и физики Леденева Н.А., учитель русского языка и литературы Варламова А.И., педагог-психолог Аксенова Е.В.

Распространение опыта работы МБОУ СОШ п. Рощинский осуществляется на ежегодной педагогической конференции в районе, на районных и региональных семинарах учителей.

В августе 2017 г. заместитель директора по УВР Густова Г.Е. делилась опытом реализации программы перехода школы в эффективный режим работы на межрегиональном семинаре ИРО «Механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В 34 номере регионального журнала РОСТ опубликована статья Густовой Г.Е. по реализации программы перехода в эффективный режим работы «Метапредметный подход как средство повышения образовательных результатов учащихся».

Программа интегрированного образовательного проекта «Читающие дети- успешные ученики» учителя русского языка и литературы Варламовой А.И. вошла в сборник «Методические материалы школ Липецкой области, реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования» / Под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ИРО, 2017. – 102 с.

В мае 2017 г. на базе нашей школы проведен районный семинар учителей английского языка. На нём присутствовали учитель английского языка Соколова Е. В. (г. Мичуринск), педагог из США Азарова А. В. Свои видео приветствия и пожелания прислали преподаватели из Казахстана, США, Англии и Туниса. Был проведен открытый урок по ФГОС в 7 классе «Что вы делаете в свободное время?», который провела учитель английского языка Азарова И. В. Урок необычный, с применением передовых технологий и методик обучения: мировое кафе, цифровой рассказ, кахут, метод «Шесть шляп» и др. Использовалась групповая форма работы. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Они с удовольствием принимали участие во всех видах деятельности (а их на уроке насчитывалось более 10). Благодаря такому разнообразию форм работы, перегрузки школьников как физической, так и психологической не было. Прослеживалась направленность на формирование навыков работы в группе, к коллективному творчеству, взаимопомощи, последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий. Кроме открытого урока Ирина Васильевна для участников семинара провела мастер-класс «Современные методы обучения английскому языку». На нём она подробно рассказала о каждой технологии, которая была применена на уроке. Затем учителя на практике учились использовать новые методы обучения. Ирина Васильевна также рассказала о международных проектах, в которых школа принимала участие. Это письма учащихся Высшей школы Ватога об их домашних питомцах школьникам Чаплыгинского района, ответы ребят в США, международный телемост со школьниками из Туниса. Участники семинара имели возможность посмотреть видео запись этой конференции, которая настолько понравилась учителям, что они предложили сотрудничество в организации подобного мероприятия ещё раз. Особый интерес вызвало выступление преподавателя из США, нашей землячки, Азаровой А. В. и учителя английского языка Соколовой Е. В. (г. Мичуринск). Затем все участники были приглашены на концерт «Времена года и страны», подготовленный учителем английского языка Каревой Е. А. Более 50 человек со 2 по 11 классы приняло в нём участие. Такой масштабный семинар в Чаплыгинском районе проводился впервые. Его с уверенностью можно считать международным благодаря широкой географии участников.

В декабре 2017 г. на базе нашей школы был проведен муниципальный семинар учителей русского языка и литературы. Тема семинара: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС». Подробно об уроке в разделе III данного документа.

Внеклассная работа по предмету – ещё одно направление развития и пропаганды методического мастерства учителя, способствующее формированию познавательных интересов учащихся, творческих способностей, активного, деятельного отношения к учебному процессу. Работа предметных кружков, мероприятия к знаменательным датам,

олимпиадное движение, участие в конкурсах на различном уровне, проведение предметных недель способствуют привитию интереса к предметам, развивают индивидуальность ребенка. Результативность таких мероприятий – победители и призеры конкурсов и олимпиад.

В рамках мероприятия 2.2 Федерального проекта по переходу школы в эффективный режим функционирования в 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ п. Рощинский началась реализация интегрированных образовательных проектов, цель которых повышение мотивации обучения, обеспечение предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности. Всего таких проектов – шесть. На примере интегрированных образовательных проектов по литературе («Читающие дети – успешные ученики»), по математике («Математика для всех»), по английскому языку («Диалог – путь к пониманию») можно представить уровень активизации внеклассной работы и отметить значение проектов в повышении эффективности образовательной деятельности.

С сентября 2017 г., в связи с введением предмета астрономии в учебный план 11 класса, в систему внеклассной работы по предметам включены мероприятия по астрономии. Учащиеся 11 класса, под руководством учителя Зубовой Н.Е. представили интересные мероприятия, которые прошли на общешкольном уровне: «К.Э. Циолковский - отец русской космонавтики» (к 160-летию со дня рождения), «Русский космос» (к 60-летию запуска 1 искусственного спутника Земли).

В 2017 г. участие в профессиональных конкурсах и фестивалях было результативным для наших педагогов. По итогам конкурсных испытаний молодой специалист Клокова Анастасия Александровна стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017».

Дипломом лауреата регионального конкурса видеоуроков учителей начальной школы «Современный урок в начальной школе: инновации и практика», посвященному 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко в номинации «Учитель-профи» награждена Танчук Светлана Анатольевна.

Вывод:

Структура методической службы и содержание её работы обеспечивают условия необходимого методического сопровождения образования, контроль управления образовательной организацией, способствуют созданию условий реализации Программы перехода в эффективный режим функционирования.

2.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ п. Рощинский включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе ИКТ, модернизирована материально-техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, имеются мультимедиа материалы по всем предметам. Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии.

Сайт школы и электронный дневник позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В образовательной деятельности активно используются программные продукты. В рамках введения ФГОС планируется дальнейшее пополнение информационно-образовательных ресурсов.

Основными компонентами оснащения образовательной деятельности являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Приобретение этих компонентов оборудования является регулярным для школы. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в т.ч. в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования соответствует утвержденному перечню Минобрнауки. Выбор УМК соответствует приказу Минобрнауки от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	8	7235
Официальные издания	6	7235
Справочная литература	3	48
Художественная литература	498	2758
Новые поступления за 5 лет	8	15

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
3738	172	18,4	691	178	150

III. Описание механизма/опыта решения проблемы

Каждый учитель, осознающий необходимость изменения подходов к обучению с целью повышения качества образовательных результатов, активно включился в реализацию мероприятий программы перехода в эффективный режим работы, попытался найти свои механизмы решения проблемы в зависимости от специфики преподаваемого предмета.

По каждому направлению, которые были определены как приоритетные на пути планируемых изменений, ведется определенная работа. В течение года вопросы перевода школы в эффективный

режим работы были на постоянном контроле. Это прослеживается в тематике педагогических советов, заседаний МО, совещаний.

Например, «Анализ и оценка результатов прошедшего учебного года, стратегия перехода в эффективный режим функционирования в новом, 2017-2018 учебном году» (ПС № 1); «Учебная мотивация как показатель качества образования» (ПС № 3); «От механизма оценочно-диагностической связи между учителем, учеником, родителями к успешным результатам ГИА» (ПС № 4); «Семья и школа: от диалога к партнерству» (ПС № 5).

Увеличено количество мониторинговых процедур в рамках внутришкольного контроля с целью своевременной диагностики и решения существующих проблем.

Условия реализации закона «Об образовании в РФ» и ФГОС предполагают новые подходы к определению результативности образовательной деятельности школы, которая зависит не только от учебной составляющей. Инновационное преобразование школы в соответствии с современными требованиями должно основываться на интеграции учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие личности школьника, его социализацию. Поэтому наша главная цель в этом направлении – развитие образовательного пространства, способствующего социализации учащихся.

Образовательное пространство нашей школы представляет взаимосвязанную систему деятельности: учебно-познавательной, общеразвивающей, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, социальной активности, интерактивной.

Внутри этой системы живут и работают разнообразные идеи, побуждающие к её инновационному изменению.



В нашей школе прослеживается тенденция становления инновационной среды. В школе используются инновационные образовательные программы, технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющие значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы перехода в эффективный режим было решено активизировать деятельность некоторых творческих педагогических практик, уже имеющихся в школе, создание и реализация новых. Это интегрированные образовательные проекты:

- «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс»;
- «Эколого-краеведческая тропа»;
- «Читающие дети – успешные ученики»;
- «Математика для всех»;
- «Диалог – путь к пониманию» (дистанционный проект);
- «Школа для родителей».

Пять направлений проекта «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс» дают представление о масштабах вовлеченности в активную образовательную деятельность и учителей и учащихся:

- «Экскурс и Я» (коллективные поездки и походы по достопримечательным местам);
- «Память поколений» (музейно-краеведческая деятельность);
- «Патриот» (объединение дополнительного образования подростков военно-патриотической направленности);
- «Забота» (волонтерское движение, добровольческая деятельность по оказанию помощи старикам и инвалидам, благоустройство памятников, территории села);
- «Истоки» (использование краеведческого материала, работа над исследовательскими проектами на уроках, классных часах, занятиях внеурочной деятельности).

Что мы ожидаем от реализации перечисленных проектов?

На наш взгляд эти инициативы способствуют осуществлению метапредметного подхода. Более того их интегративный характер предполагает вовлеченность всего педагогического коллектива и ученического сообщества в совместную развивающую деятельность. Что в конечном итоге должно дать результаты в повышении интеллектуального уровня всех участников образовательной деятельности.

В рамках методической помощи организованной ИРО (курсы, семинары), курсовой переподготовки и самообразования учителями осваиваются новые технологии, приемы активизации учебной деятельности с целью повышения уровня образовательных результатов учащихся, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ.

Приведем некоторые примеры успешных практик из опыта работы учителей МБОУ СОШ п. Роцинский.

Использование формирующего оценивания в работе учителя начальной школы

*Танчук Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов*

Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то младший школьник научится не только фиксировать трудность, но и анализировать причину: от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть.

Г.А. Цукерман

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижения учеников и расширения оценочного инструментария. Первые упоминания о контроле знаний и результатов обучения учащихся обнаруживаются в период конфуцианства (551-479 гг. до н.э.) в Китае. Обучение, по Конфуцию, должно было основываться на диалоге учителя с учеником, на классификации и сравнении фактов и

явлений, на подражании образцам. Принятый Стандарт и сопровождающие его документы, методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях:

- 1) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- 2) оценивание должно быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям;
- 3) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- 4) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и потребность к самооценке.

Что же такое формирующее оценивание? Чем же оно отличается от текущего оценивания?

Формирующее оценивание – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения.

Формирующее оценивание позволяет учителю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. Довольно часто учитель выступает в роли судьи. Оценка сообщается ученику как окончательный результат, не требующий возражений. При таком оценивании возникает ряд проблем:

- отсутствуют стимулы для развития учащегося;
- ученик недоволен отметкой;
- родители получают информацию от ученика, которые склонны объяснить свои неудачи предвзятым отношением учителя.

Освоение методики формирующего оценивания я начала еще с 2016-2017 уч.г., работая в 1 классе.

При безотметочном обучении в 1 классе нет смысла брать много критериев, которые определяют умения учащихся (достаточно 3-4).

Прежде чем сказать ученику: «Какую оценку ты себе поставишь?», я ввела правило, которое составляет основу оценивания (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

И только потом спросить: «Какую оценку ты себе поставишь?» Таким образом, у каждого ученика моего класса были своеобразные листы достижений по четвертям, на которые ребята наклеивали оценки своих результатов, полученные за урок (рис.1). Систематический анализ своих знаний и умений даёт ребёнку возможность иметь представление о том, насколько хорошо он понимает содержание изучаемого материала, сравнивать свои результаты, видеть динамику успеха. В своей работе я также использовала таблицы по русскому языку и математике (таблицы 1,2), таблицу по выполнению домашнего задания (таблица 3), также при помощи таблицы мы подводили итог в конце четверти (таблица 4). Формирующее оценивание не повышает успеваемость учащихся само по себе. Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе формирующего оценивания, используется конструктивно, с целью учесть индивидуальные потребности и помочь ученикам стать независимыми в обучении.

Формирующее оценивание может помочь обучающимся учиться на ошибках; может помочь понять, что важно; может помочь понять, что получается, что нет; может помочь обнаружить, чего они не знают; может помочь обнаружить, что они не умеют делать.

Формирующая оценка - это «обратная связь» для учащихся, позволяющая им оценить:

- насколько они приблизились к цели (степень достижения)

- что сделано хорошо, неверно или недостаточно хорошо, уяснить какие шаги им

необходимо предпринять, для улучшения своих результатов. Формирующее оценивание обладает характеристиками присущими большинству моделей оценивания (подготовка к проведению, постановка целей, планирование, принципы, наличие критериев и обязательных элементов, отбор технологий проведения, анализ результатов, коррекция процесса), а также имеет ряд отличительных свойств (наличие обратной связи, непрерывность, развитие самооценки и взаимооценки, центрировано на ученике). Я уверена, что стратегическое применение формирующего оценивания позволяет сформировать у обучающихся навыки самостоятельного обучения.

Приложения

Рисунок 1

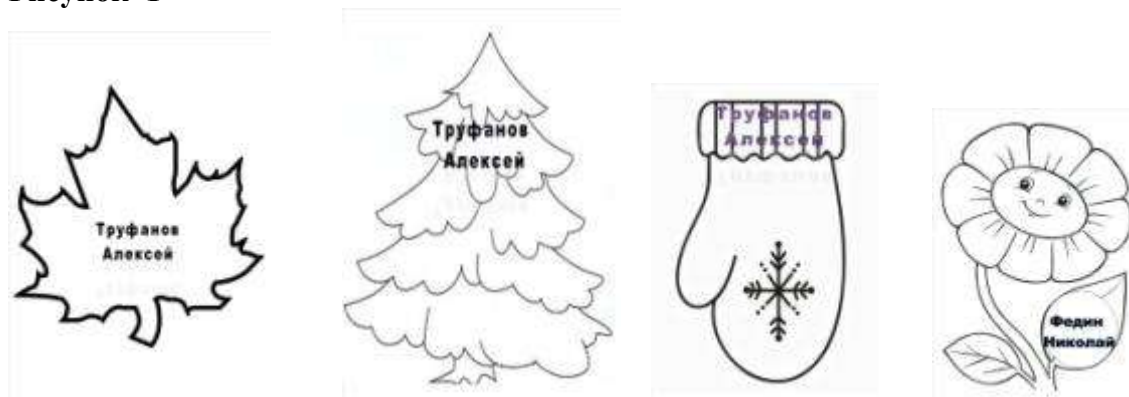


Таблица 1

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

	Навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Прирост за год
1	Списывание					
2	Письмо под диктовку					
	Букв					
	Слогов					
	Слов					
	Предложений					

Таблица 2

Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике

	Навыки	1 полугодие	2 полугодие	Прирост за год
1	Решение выражений			
2	Запись условия задачи			
3	Решение задачи			

4	Ответ задачи			
5	Геометрические фигуры и тела			
6	Сравнение чисел			
7	Сравнение выражений			

Таблица 3

Лист самооценки выполнения домашнего задания

	Навыки	да	нет
1	Я сделал домашнее задание.		
2	Я сразу понял, что требуется сделать.		
3	У меня не возникало трудностей при выполнении		
4	Я выполнил все задания.		
5	Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
6	Я работу выполнил старательно, аккуратно		

Таблица 4

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	Навыки	да	нет
1	Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2	По необходимости советовался (ась) с учителем		
3	Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4	Регулярно вел (а) записи в тетради		
5	Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
6	Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
7	Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Избранные примеры успешных школьных процессов в системе работы учителя русского языка и литературы Варламовой А.И.

Основная **проблема** низкого качества образования – **ослабленный интерес** детей к **чтению**. Как развить у школьников интерес к чтению, чем вызвать мотивацию, способную заставить подростка взять в руки книгу? В целях повышения качества обученности, образовательного и культурного уровня учащихся, повышения интереса к чтению в МБОУ СОШ п. Роцинский создан и реализуется проект «Читающие дети – успешные ученики».

Планируется достижение следующих метапредметных результатов:

обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в учебных и практических ситуациях.

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Под грамотностью мы понимаем не орфографию и пунктуацию, не технику чтения, а способность понимать и интерпретировать текст, искать в нём информацию, преобразовывать форму текста и т.д. Работа с живым словом, внимательное прочтение произведения, «погружение» в стихию родного языка – основные виды работ для сформированности читательской грамотности. Какая работа ведётся в школе по этому направлению? Это и работа читательского клуба «Открытая книга», где учащимся предлагаются короткие рассказы для выразительного чтения, анализа. Это и уроки внеклассного чтения. Это и подготовка к конкурсам чтецов, создание стихотворений собственного сочинения. При подготовке к конкурсам различного уровня мы обращаемся как к репродуктивным методам обучения, так и к тем, которые максимально развивают ученика. Что в максимальной степени зависит от учителя? Это прежде всего развитие аналитических и творческих навыков. Учитель может сформировать навыки сравнительного анализа, интерпретации художественного текста, установление авторства текста путем работы над системой индивидуальных авторских кодов, путем исследовательской работы с различными словарями и справочниками, учит грамотно выстраивать письменное монологическое высказывание, в котором ребенок учится через контекст выходить на подтекст. Наряду с освоением научно обоснованных методик развития читательских навыков учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы уровня основного и среднего общего образования находят свои приемы. Так, например, учитель 2 класса Танчук С.А. определила для родителей обязательное требование: дети ежедневно читают дома в течение часа, о чем родители делают запись в дневнике ребенка с подписью. На ежемесячных родительских собраниях результаты домашнего чтения сопоставляются с результатами мониторинга учителя, делаются соответствующие выводы, предпринимаются меры.

Какие результаты достигнуты в этом направлении? Так, стихотворения восьмерых учащихся нашей школы были опубликованы в «Молодёжном вестнике». Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах. По итогам конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...» Пилюгова А. (11 класс) и Варламова Софья (5 класс) стали призёрами муниципального тура и участницами областного этапа. Ерёмочкина Д. (7кл.) и Тушова Д. (9кл.) – участницы областного конкурса сочинений «Я бы в медиаторы пошёл, пусть меня научат». По итогам конкурса Ерёмочкина Д. – победитель в номинации «О медиации в стихах». Семейко А. (9 кл.) участвовала в областном конкурсе «Я будущий избиратель». Шестеро учащихся школы приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов «Жемчужины православной поэзии» в рамках празднования Дня православной книги. Селезнёва А. (9кл.) награждена Грамотой «Приз зрительских симпатий».

Результативность постоянной связи учителя начальных классов Танчук С.А. по развитию навыков чтения с родителями достаточно высокая. Из 21 ученика 2 класса на «5» читают 10 человек, на «4» - 7 чел., на «3» - 3 чел., на «2» - 1. Следует учесть, что ученица, прочитавшая на «2» из неблагополучной семьи, пропустившая много уроков по болезни. В то же время надо отметить, что отдельные обучающиеся по количеству слов в минуту читают на уровне 4 класса.

Подготовка детей к ГИА не менее важная **проблема** на пути преодоления низкого качества знаний. Постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену поможет успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к экзамену ведётся с 5 класса. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих

способностей обучающихся, является технология проблемного обучения. Ученик становится активным участником собственного обучения. Проблемное преподавание литературы и русского языка сегодня – это необходимость, так как оно является одним из условий осуществления деятельностного подхода. По итогам проведения диагностики в 9 классе качество знаний на 14.12.2017г. составило **25 %**, на 22.02. 2018г – **27%**, на 19.03.2018 г. – **48%**.

Открытый урок не только средство распространения позитивного и инновационного опыта, но и основное **условие повышения качества знаний**.

7 декабря 2017 г. на базе нашей школы проведён районный семинар учителей русского языка и литературы. Тема семинара: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС». Проведён открытый урок в 6 классе на тему: «Повелительное наклонение глагола» (учитель Варламова А.И.), показан литературный праздник в преддверии Дня Наума Грамотника: «Батюшка Наум, наведи на ум!» (учитель Титкова О.А.).

Цели урока: познакомиться с особенностями и способами выражения повелительного наклонения.

Планируемые результаты:

в направлении личностного развития: понимать необходимость изучения темы «Повелительное наклонение глагола» и её практического применения в жизни, критически оценивать полученный результат, творчески относиться к учебному труду;

в метапредметном направлении: анализировать и извлекать необходимую информацию, строить простейшую логическую цепочку рассуждений; пытаться точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

в предметном направлении: знать об оттенках значения действий, об особенностях образования форм глаголов; об изменении глаголов в повелительном наклонении.

Урок строился на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося. На уроке ставилась цель актуализировать полученные знания и подготовить к открытию нового знания. Совместно с учащимися открывались новые знания. Формировались интеллектуальные умения (извлекать информацию из текста, делать выводы на основе обобщения знаний). При этом развивались организационные умения (самостоятельно выбирать цель деятельности, действовать, сверять свои действия с целью), а также коммуникативные умения (объяснять свою позицию, слушать и понимать, принимать точку зрения другого). На отдельных этапах урока происходил процесс взаимообучения – дети учат. Особое внимание уделялось этапу оценивания, на уроке использовались листы самооценки, когда ребёнок сам оценивает свою деятельность в течение всего урока. **Результатом проведённого урока** можно считать то, что учащиеся смогли применять изученные правила по теме «Повелительное наклонение глагола», находить глаголы в повелительном наклонении, грамотно писать их. В течение урока ребята работали в группах. Взаимодействие в группах позволило учащимся получить эмоциональную и содержательную поддержку, проверить каждому ученику свои силы. В ходе урока было показано, как учебный материал, инновационные технологии, приемы, методы и формы направлены на формирование:

1. Метапредметных УУД
2. Предметных умений
3. Личностных УУД

При обсуждении урока было отмечено, что системно-деятельностный подход эффективнее традиционного, так как постановка проблемы на этапе введения новых знаний на уроке гарантирует появление познавательной мотивации учащихся, а поиск решения приводит к пониманию материала большинством класса.

Литературный праздник, проведённый в рамках семинара, способствовал не только приобщению детей к слову, но и сохранению в их душах любви ко всему родному: прошлому и настоящему. Ребята в инсценированной форме рассказали, кто такой был Наум, как в старину обучались грамоте крестьянские дети, как вели себя родители во время первого урока, узнали про алфавит-кириллицу.

Механизмы решения проблемы подготовленности учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по обществознанию

Батищева И.Н., учитель истории и обществознания

Когда перед девятиклассниками встает проблема выбора предмета для сдачи экзамена, большинство выбирают обществознание. ОГЭ по обществознанию – самый популярный экзамен по выбору после обязательных ОГЭ по математике и русскому языку. Согласно статистике прошлых лет, более 80% учащихся выбирают обществознание. Чаще всего выпускники объясняют свой выбор тем, что «предмет несложный, формул, как в физике и химии, учить не надо. Преподается один раз в неделю. А значит, ничего сложного на экзамене не будет».

Возвращаясь к статистике прошлых лет, упомянутой ранее, нужно заметить, что около 9-10%, сдававших ОГЭ по обществознанию по той или иной причине не справились с необходимым минимумом заданий экзамена. Уверенность в том, что обществознание самый легкий предмет, это главная ошибка выпускников. Большинство из них уверены, что «уж про общество, в котором живу – я знаю все». Уверенность в том, что обществознание – это легко, может привести к неожиданным для выпускника последствиям, поэтому учителю необходимо помочь обучающемуся, выбирающему этот предмет, объективно оценить свои знания.

Начиная подготовку к экзамену, учащиеся замечают, что при прочтении столкнулись с главной проблемой: понимание терминологии.

Например:

- верны ли следующие суждения об **отклоняющемся** поведении?
- какой из примеров иллюстрирует **межличностное** общение?
- какой из перечисленных признаков характерен для **демократических** выборов?

Не зная терминов «**отклоняющееся** поведение», «**межличностное** общение», «**демократические** выборы», будет сложно ответить на вопрос КИМА. А зачастую необходимо не только знать значение термина, но и иметь представление о характеристиках, видах, формах, которые может иметь данное понятие.

Знание терминологии и умение ею оперировать – это главный способ избежать массы сложностей на экзамене. Если терминологию можно выучить, то способность ею оперировать требует навыков логического мышления: умения сопоставлять и анализировать.

Учить терминологию и тренироваться мыслить логически, это 1 способ справиться с названной проблемой.

Не каждый ученик, выбирая предмет для сдачи экзамена, понимает, что обществознание – это наука, которая объединяет в себе знания сразу целого перечня наук. Это такие науки как экономика, политология, право, философия. Не нужно забывать и о духовной сфере обществознания: только она включает в себя такие части, как культура, наука, образование, религия, мораль и т.д. У каждой науки свой понятийный аппарат: терминология, подходы к оценке и анализу. Ученику необходимо освоить всю терминологию и логику каждой из названных наук. Следовательно, выполняя задание, ученику надо, в первую очередь, **определить, с какой дисциплиной он имеет дело, а потом «включить» нужный понятийный аппарат. Это 2 правило, которого нужно придерживаться во время подготовки и сдачи экзамена.**

Например:

Задание – форма территориального устройства страны Y – унитарное государство. Это значит, что...

- 1) в государстве Y реализуется принцип демократических выборов;
- 2) в регионах государства Y могут существовать собственные правительства;
- 3) в государстве Y функционирует двух палатный парламент;
- 4) регионы государства Y не имеют самостоятельности.

Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно определить, с какой сферой общественнознания будем работать в конкретном задании. Далее «включаем» нужный понятийный аппарат, и только после этого, вспомнив все, что знаем по конкретной теме, можно выбирать правильный ответ.

В предложенном задании ученик рассуждает следующим образом: сфера общественнознания, к которой относится вопрос – политическая, тема «Государство». Какие формы государственно-территориального устройства я знаю. Что я знаю об унитарной форме государственно-территориального устройства. Выбираю правильный ответ.

Данная цепочка мыслительных действий должна соблюдаться при выполнении всех заданий КИМА ОГЭ по общественнознанию.

Проблема сдачи ОГЭ по общественнознанию усугубляется еще и тем, что регулярность учебных занятий по общественнознанию в средней школе с базовым уровнем преподавания предмета равняется 1 часу в неделю, это 35 часов в учебном году. Для учащихся, целью которых является положительная отметка на экзамене и реальные знания, этих часов будет недостаточно. Но в любой школе без исключения есть возможность **посещать факультативные занятия, которые станут хорошим подспорьем в подготовке к ОГЭ – это 3 правило.**

Озвучив основные проблемы ОГЭ по общественнознанию, обратим внимание на трудные вопросы первой части КИМА.

Ежегодно после проведения ОГЭ по общественнознанию и получения результатов экзамена на разных уровнях (школа, район, область) проводят анализ полученных результатов, выявляют самые сложные вопросы, которые массово вызвали затруднения учащихся.

Одним из таких проблемных заданий на протяжении нескольких лет остаются задания, требующие определить верность двух предложенных суждений. При этом данное задание усложняется еще и тем, что в первых 20 заданиях, подобных пять. К ним относятся задание № 4, № 6, № 10, № 13, № 16. Если учащийся не научился решать задания данного типа, то на экзамене он может потерять сразу 5 баллов, что достаточно много, если учитывать то, что минимальный балл при сдаче экзамена равняется 15 баллам. Стоит только ученику **понять технологию выполнения данных заданий**, и проблема с их решением исчезает.

Например:

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в общественно полезной деятельности.

В. Личность характеризуется совокупностью социально значимых качеств.

- 1) верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

Выполняем задание по алгоритму описанному ранее.

- Определяем сферу общественнознания, к которой относится вопрос.

- Вспоминаем все, что мы знаем о понятии личность. В первую очередь вспоминаем определение термина личность.

- Определяем, верно, ли первое суждение. Обязательно делаем запись на черновике, о том, верно ли суждение. Лучше это оформлять в виде знаков «+», «-». Например, – А+.

- Определяем, верно ли второе суждение. Обязательно делаем запись на черновике о том, верно ли суждение. Лучше это оформлять в виде знаков «+», «-». Например, В+.

Только после этого, определив, что суждение А – правильное и суждение Б – правильное, выбираем ответ. Оба суждения верны, правильный ответ – 3.

При выполнении данных заданий правильно будет несколько раз себя проверить.

При анализе результатов экзамена часто замечают, что очень простые задания оказываются, выполнены неправильно. В чем проблема? При выяснении причин неправильного выбора, чаще всего выясняется, что ученик не дочитывает вопрос до точки. Видя правильность утверждения в первой половине предложения, часто даже дальше не дочитывает его и дает ответ.

Например:

Верны ли суждения о принципах избирательного права в РФ:

А. Голосование в РФ тайное, что обозначает, что участник голосует анонимно и имеет право только на один голос.

Б. Одним из условий участия в выборах является достижение 18-летнего возраста и наличие справки об отсутствии судимости.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения не верны.

При анализе задания мы видим, что первая часть утверждения А соответствует действительности. И если учащийся не дочитывает задание до точки, то ошибочно соглашается с утверждением. Дочитав задание до конца, ученик понимает, что возможность иметь только один голос, это не принцип тайны голосования, а принцип – равенства голосования.

Соответственно, и утверждение является неверным. Записываем на черновике суждение А – неверно. Суждение Б также может быть принято учащимся как правильное, если не дочитать задание до конца. В данном задании суждение Б неверно, так как для участия в голосовании не требуется справка об отсутствии судимости. Записываем на черновике, суждение Б – неверно. Оба суждения неверны. Правильный ответ на это задание – 4.

Абсолютным условием правильности выполнение задания является **полное прочтение текста задания**.

При подготовке к экзамену учащемуся нужно обратить внимание на то, задания по каким темам вызывают у него затруднение и, конечно, уделить больше внимания именно на эти темы курса обществознания. При этом, согласно анализу работ разного уровня и, конечно, результату анализа экзамена к таким проблемным темам, относятся следующие темы:

- экономика (налоги, формы организаций предпринимательской деятельности, инфляция, безработица, бюджет);

- духовная сфера (уровни школьного и профессионального образования);

- право (характеристики отраслей права);

- государство (гражданское общество, формы государственно – территориального устройства: федерация, унитарное, типы режимов).

При этом важно помнить, что заниматься только «теорией» нельзя. Повторив тот или иной блок тем, обязательно **займитесь решением практических заданий разного уровня** по этой теме.

Таким образом, учащиеся должны понимать, что подготовка к ОГЭ – это тяжелый труд, который даст положительный результат только в том случае, если вы занялись подготовкой к экзамену не за месяц до дня экзамена, а уже в начале учебного года начали активную подготовку к испытанию.

Личная заинтересованность учителя и учащихся в успешной сдаче экзамена будут способствовать высокому качеству результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Приходим к выводу, что успех будет гарантирован, если при подготовке к ОГЭ вы учтете рекомендации:

- Учить терминологию и тренироваться мыслить логически – это первая ступенька к успеху на экзамене.

- При выполнении задания, ученику надо, в первую очередь, определить, с какой дисциплиной он имеет дело, а потом «включить» нужный понятийный аппарат.

- Посещать факультативные занятия, которые станут хорошим подспорьем в подготовке к ОГЭ. Работая с заданиями КИМов ОГЭ, вы будете помнить, что:
- Одним из условий правильного выполнения задания является понимание технологии выполнения заданий и применение этих технологий на практике.
- Не забудьте, что одним из условий успеха является полное прочтение текста задания.
- Не тратьте времени зря. Займитесь решением практических заданий разного уровня.

Приёмы достижения оптимальных образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по математике

Учитель математики Зубова Н.Е.

Подготовка к единому государственному экзамену требует индивидуального, лично ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане нашей школы в 10-11 классах предусмотрено преподавание элективных учебных предметов по математике «Математический практикум» в рамках подготовки к ЕГЭ. Кроме того, проводятся дополнительные консультативные занятия. Ученики подразделяются на группы по уровню знаний. На занятия более слабых учеников могут приходиться все желающие, там разбираются задания базового уровня, на занятиях более продвинутых учеников, разбираются задания профильного уровня. Посещаемость учащимися этих занятий контролирует классный руководитель и непосредственно учитель. Выясняются причины отсутствия ученика на занятии, сведения доводятся до родителей.

Подготовка к ЕГЭ по математике проводится на протяжении всего периода изучения математики в школе, потому что, в первую очередь, дети должны овладеть содержанием курса и одновременно общеучебными и специальными умениями и навыками, позволяющими применить знания в различных по уровню сложности ситуациях. Учеников с 5 класса учим:

- приёмам самоконтроля;
- самопроверке;
- прикидки границ результата;
- разумного выбора ответа;
- сравнения;
- угадывания;
- различным «хитростям» быстрых вычислений.

На мой взгляд, у учащихся должно быть выработано умение работать с тестами. Сейчас издано огромное количество сборников тестов для 5-11 классов. Это и тематические тесты, и тесты для промежуточного и итогового контроля. По таким сборникам мы работаем в течение нескольких лет. Первичное закрепление – работа по определению, по прямому применению теории; решение большого числа однотипных упражнений с целью «набить» руку. Но здесь главное – вовремя остановиться, иначе процесс становится механическим, бездумным. Кроме того, подвожу постепенно учеников к мысли, что им необходимо самостоятельно разбираться в формулировках заданий и определять последовательность работы, ведь одно из слабых мест при выполнении теста – неумение разобраться в условии. Думаю, что особое внимание стоит обратить на формулировки вопросов. Привыкнув к традиционным формулировкам «Выполните действия», «Решите уравнение», «Решите систему неравенств» и т.д., ученики могут испытывать затруднения, если вопрос задается нетрадиционно. В ЕГЭ представлен широкий спектр вопросов. Применяя умения выполнять арифметические действия, решать уравнения, упрощать выражения, такие знакомые и хорошо отрабатываемые в основной школе, вопросы делают их более интересными и неожиданными, например:

- найдите количество точек экстремума функции...
- выберите наибольшее целое число из промежутка...

- укажите наименьшее натуральное решение неравенства...
- найдите число целых решений неравенства...
- найдите среднее арифметическое натуральных решений системы неравенств...

И, если в 7,8 классах вся работа носит только подготовительный характер, то в выпускных – это конкретная работа.

Во-первых, в 10 классе итоговая контрольная работа проводится по материалам ЕГЭ базового уровня. В течение учебного года в 11 классе на уроках закрепления, контроля используются не только материалы учебника, но и обязательно материалы ЕГЭ, которые тоже оформлены в виде подборок, причём по возможности используются различные формулировки заданий. Используются подборки материалов из Открытого банка задач по математике (www.mathege.ru).

Во-вторых, основная работа по непосредственной подготовке к экзамену начинается в ходе обобщающего повторения. Возможностей для организации эффективного обобщающего повторения и продуктивной подготовки к экзаменам в настоящее время довольно много. Главное — не подменять итоговое повторение бессистемным решением (и уж тем более — бездумным заучиванием решений) того или иного числа задач. При грамотной организации итогового обобщающего повторения удастся диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрыть их, овладеть общими навыками решения задач различных типов, эффективно и продуктивно подготовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования.

В качестве одного из типичных недостатков современной математической подготовки учащихся чаще всего называют почти полное неумение работать с задачами хотя бы минимальной практической направленности. Подавляющее большинство упражнений в учебниках направлено на проверку умений «вычислять, упрощать, решать» и т.п. Но доля текстовых, практико-ориентированных задач на ЕГЭ возрастает.

Практика показывает, что при выполнении заданий базового и повышенного уровня выпускники допускают много вычислительных ошибок.

Для устранения недостатков в подготовке учеников к ЕГЭ по математике считаю, что необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения (дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль); использовать практические разработки по индивидуализации обучения (создание индивидуальных модулей обучения), учитывать рекомендации психологов по организации усвоения и пр.).

Третья составляющая – выполнение вариантов ЕГЭ, сгенерированных с помощью специальных программ (генератор вариантов на сайте «Решу ЕГЭ», «alekslarin.net»), демоверсий текущего года, варианта пробного экзамена, работа по сборникам «Варианты ЕГЭ» текущего года. Здесь главное – **контроль и учёт**. Каждый ученик имеет собственный лист учёта выполненных заданий (**оценочный лист**). Имеются такие листы и у учителя. В течение консультативного занятия ученики самостоятельно выполняют работы с обязательной фиксацией результатов. Те задания, которые «западают» у большого числа учеников, подробно разбираются со всем классом и даются аналогичные на контроль. Кроме того, со всем классом разбираем те задания, которые в принципе может решить большинство. Далее идёт индивидуальная дифференцированная работа. Задания повышенной сложности разбираю только с теми учениками, которые почти не делают ошибок в базовой части. Систематически даю учащимся контрольные тесты на оценку с соблюдением временных рамок. Кроме того, показываю рациональные подходы к решению некоторых заданий: выбор ответа через проверку или методом исключения.

Четвертая составляющая – использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ, которые дают возможность проходить в школе и дома он-лайн тесты, обсуждать решения ряда задач на различных форумах, в различных группах в социальных сетях.

Психологическая подготовка

- следует работать над повышением уровня мотивации в первую очередь;
- необходимо работать над такими качествами как усидчивость, сосредоточенность, внимательность, способность к самопроверке;
- следует приучать учащихся работать самостоятельно;
- необходимо не допускать нервозности, не нагнетать психоз, но требовать обязательности, исполнительности, самостоятельности;
- каждый ученик должен иметь адекватное представление об уровне собственной подготовки по предмету независимо от своих способностей; знать свои пробелы в знаниях и стремиться их устранить;
- быть готовым к длительному самостоятельному занятию предметом, уметь объяснить каждый шаг своего решения, выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению, вносить дополнения в свой индивидуальный справочник;
- обязательно нужно учить стратегии выполнения работы, правильно распределять своё время при выполнении работы, уметь концентрироваться на выполнении работы, что достигается настойчивыми тренировками.

И ещё некоторые рабочие моменты, которые беру за правило, работая в выпускных классах:

- отказ от любой фронтальной работы. Вместо устной фронтальной работы – диктанты, срезы по формулам, алгоритмам, заданиям базового уровня с обязательной оперативной проверкой, взаимопроверкой, самопроверкой, с последующим анализом ошибок и их классификацией: не знаю, невнимательность, небрежность или не понимаю;
- необходимое условие – знание теории, поэтому у каждого ученика имеется свой индивидуальный справочник с кратким изложением основных теоретических положений, куда вносятся индивидуальные дополнения;
- на каждом уроке обязательно проверяется домашнее задание;
- часто применяются работа в парах, группах, взаимообучение;
 - родители – наши союзники. Мы информируем родителей на собраниях о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника;
 - школьному методическому объединению отводится важная роль в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ. На заседаниях МО регулярно изучаем нормативно-правовые документы по ЕГЭ; проводим семинары-практикумы по решению заданий высокого уровня сложности по определённым темам; вырабатываем совместные рекомендации учителям по стратегии подготовки к ЕГЭ.

Экзамен не должен стать для выпускника испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнётся подготовка к экзамену, тем легче пройдёт сдача экзамена. Подготовка – это не только натаскивание и отработка заданий прошлых лет, а:

- использование тестовой формы контроля на уроках обобщающего повторения не только в выпускных классах;
- изучение программного материала с включением заданий тех типов и в той форме, что и в ЕГЭ;

- работа над устранением пробелов в знаниях.

Такие действия учителя помогут выпускникам подготовиться психологически к процессу тестирования, укрепят в учащихсся чувство уверенности в себе.

Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы посредством реализации программы интегрированного образовательного проекта «Школа для родителей»

Руководитель проекта Аксенова Е.В., педагог-психолог

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

В процессе реализации проекта в 2017-2018 учебном году была поставлена **цель**: сформировать у родителей равнодушное отношение к образовательным результатам детей.

Основные задачи данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Проект реализуется по следующим направлениям:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- информационно-консультативная помощь родителям;
- изучение личности ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, отношения к учебе, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач проведена следующая работа в школе :

1. Информационно - просветительская:

Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Проведены лекции - консультации психолога на классных родительских собраниях:

«Продуктивное взаимодействие детей и родителей, обеспечивающее эффективность обучения и безопасность образовательного процесса» - 5 класс, «Психологические особенности учащихся и их влияние на эффективность обучения» -7 класс, «Образовательные результаты детей - следствие взаимодействия родителей и школы» - 8 класс, «Мотивация как способ повысить эффективность обучения» - 10 класс, «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ» - 11 класс. Общешкольные родительские собрания: «Сотрудничество семьи и школы в социализации детей», «Учителя и родители – партнеры в воспитании и образовании детей».

Проведены индивидуальные консультации психологом для родителей и учителей по вопросам воспитания и обучения учащихся, их личностным особенностям, в том числе консультации классного руководителя 7 класса по сложившимся проблемам в осуществлении продуктивного взаимодействия по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Диагностические исследования по изучению степени участия родителей в образовании и воспитании детей.

Индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации), классные родительские собрания по проблеме адаптации, возрастным особенностям учащихся, по взаимодействию в классном коллективе, по образовательным результатам учащихся, проблемам семейного воспитания и др.

2. Творческое взаимодействие.

Организованы экскурсии для родителей.

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении различных школьных и районных мероприятий: костюмы к праздникам, конкурсам и выступлениям, участие в благотворительном марафоне «Добро», классно-семейные праздники – «Масленица» – начальная школа.

3. Спортивное.

Спортивные семейные мероприятия: «Вперед мужчины!» - к Дню защитника Отечества, «Весёлые старты».

Школьный педагогический всебуч освещал следующие вопросы:

1. Ознакомление с законом «Об образовании в РФ».
2. Ознакомление с локальными актами школы.
3. Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год.
4. Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Внеурочная деятельность.
6. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
7. О формах проведения ГИА в 9 и 11 классах.
8. О ФГОС начального общего и основного общего образования.
9. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков.
10. Профилактика травматизма в школе.
11. Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья.
12. Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.

Эффективность обучения на уроках английского языка с использованием современных образовательных технологий

Учитель английского языка Азарова И.В.

Сегодня в образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Поэтому одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе в рамках реализации программы перехода МБОУ СОШ п. Рошинский в эффективный режим работы использую следующие современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка я использую следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- ✓ *Метод проектов*, который направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность. Так как методическим содержанием современного урока иностранного языка является коммуникативность, то обучение иностранному языку организуется так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации, т.е. общению. Защита проектов замечательно подходит для этого.
- ✓ *Игровые технологии*. Использование игры позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Примеры ролевых игр: *План города, Уикэнд, Ранжирование, Лестница, Блиц-разговор*.
- ✓ *«Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)*. Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- ✓ *Технологии перспективно-опережающего обучения* (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата). Объем материала, да и требования к предмету повышаются с каждым годом. Многие из того, что обучающимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии я провожу уроки изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы. Например, при изучении темы «Субкультуры» класс разбивается на отдельные группы, у каждой группы было дано опережающее задание. Заранее с консультантами были оговорены задачи и регламент ответов. Консультанты выступили в роли лидеров групп, распределяли обязанности внутри группы, и оценивали работу товарищей. За короткое время занятия разобран и обобщен огромный материал.
- ✓ *Метод "Brain Storming" (Мозговой штурм)*. Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.
- ✓ *Синквейн* — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу. Слово "синквейн" происходит от французского, означающего — пять. Синквейн

— это стихотворение, состоящее из пяти строк. Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему.

- ✓ *Метод "Знаем /хотим узнать / узнали"*. Этот приём применим для чтения или прослушивания лекции. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: "Знаем /хотим узнать /узнали". Такая же таблица находится и на доске.
 - В колонку "Знаем" заносятся главные сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).
 - В колонку " Хотим узнать" заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.
 - В колонку " Узнали" учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.
- ✓ *"Учимся вместе" (Learning Together)*. Общеизвестно, что легче научиться, обучая других. Возможности использования: -При работе с текстом; -При изучении грамматики.

Как это делать при работе с текстом

Взаимообучение происходит в группах из 4-7 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя. После прочтения абзаца, " учитель" делает следующее:

- Суммирует содержание абзаца;
 - Придумывает вопрос по тексту, просит на него ответить;
 - Растолковывает то, что для других осталось неясным;
 - Даёт прогноз возможного содержания следующего абзаца;
 - Даёт задание на чтение следующего абзаца.
- ✓ Интересной формой активизации познавательной деятельности обучающихся является, на мой взгляд, *написание письма*. Обучающиеся пишут письма друг другу, учителю, вымышленному адресату, учитывая правила написания личного письма. Чтобы интерес к этой работе не ослабевал, необходимо брать как можно более обширную тематику писем и обязательно оценивать работы по балам. Когда у учеников накопится достаточно навыков по написанию писем, предлагаю написание писем с орфографическими и лексическими ошибками, а далее и задания повышенного уровня - эссе.
- ✓ *Мировое кафе*. Обычное количество участников - не менее 12-15 человек. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по трое-четверо за столик. При этом один ученик становится «хозяином» за столом, остальные - его «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и куча фломастеров, все идеи фиксируются в любой форме - запись, рисунок, диаграмма. Через небольшой отрезок времени, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» - результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения.
- ✓ *Цифровое повествование на уроках английского языка*. Как повысить мотивацию учебной деятельности ученика? Как сделать совместное обучение интересным? Одним из помощников на любом уроке может стать использование активных методов образования, например, создание цифровых историй (цифровое повествование). Цифровое повествование-это сочетание рассказа с показом цифровых изображений,

текста, записанной речи, видео и музыки для передачи более емкой информации по теме. Внедряя проекты с цифровыми историями в учебный процесс, можно привлечь внимание учеников и в то же время помочь им сформировать необходимые в современном мире навыки. Создание цифровых историй -это серьезная учебная нагрузка с солидным объемом получаемых знаний, поскольку в процессе создания творческого продукта учащимся приходится тщательнее изучать предмет, внимательно обдумывать материалы и обмениваться полученными знаниями на грамотном английском языке.

- ✓ *Технология Эдьютейнмент* (её освоение и использование на уроках на начальном этапе обучения английскому языку начато недавно совместно с учителем английского языка Каревой Е.А.) Название технологии является сочетанием двух слов Education — обучение и Entertainment — развлечение. *Принципы организации иноязычного образовательного процесса* в начальной школе в рамках использования технологии Эдьютейнмент - это принципы *деятельности* (обучающиеся включаются в иноязычную речевую деятельность); *интерактивности* (взаимодействие с учителем и одноклассниками); *доступности* (учет возрастных индивидуальных особенностей учащихся); *визуализации* (ситуации иноязычного общения предьявляются с помощью тематических картинок, комиксов, видеофрагментов, мультимедийных средств); *эмоциональности* (все вышеперечисленные материалы подаются обучающимся в яркой и необычной форме, чтобы заинтересовать, заставить их задуматься, вызвать положительные эмоции).

Перечень приемов активизации обучающихся на уроках английского языка не завершается этим списком. Все эти технологии были продемонстрированы на организованном мной семинаре учителей иностранного языка, который прошёл в Рошинской школе в мае 2017 года. На нём присутствовали не только учителя Чаплыгинского района, но и учитель из Мичуринска и преподаватель из США. Своё видеобращение прислали учителя Казахстана, США, Туниса, Англии.

Реализация интегрированного образовательного проекта «Диалог – путь к пониманию»

руководитель проекта Азарова И.В., учитель английского языка

*У меня есть друг, а это значит я счастливый человек!
Дружба удваивает радости и настолько же сокращает горести!
Дружба делает наш мир лучше, счастливее спасает от войн и раздоров!*

Актуальность проекта: В наше время большое значение в воспитании детей приобретают идеи приобщения ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и других стран. Знакомство с культурами народов мира помогает детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре.

Цель: повышение качества знаний в сфере иностранных языков, формирование межкультурных компетентностей у учащихся школы.

В настоящее время участие школьников в международных проектах приобрело большую популярность, так как способствует формированию навыков межкультурной компетенции. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других

культур и народов и урегулированию конфликтных ситуаций. В прошлом учебном году ребята приняли участие в международном проекте «Моё любимое домашнее животное» совместно с Watauga High School г. Бун (США). Школьники двух стран рассказали друг другу об их домашних животных, поделились забавными историями, связанными с их питомцами на английском языке.

Международный телемост помогает знакомиться с укладом жизни, предоставляет возможность неформально общаться с гражданами других стран на английском языке, совершенствуя как языковые, так и страноведческие знания.

31 марта 2017 г. в Рощинской школе был проведён телемост с учащимися из Туниса. Он был посвящён обычаям и традициям двух стран и прошёл в форме скайп - конференции. Ребята исполнили национальные русские танцы, русскую народную песню, а также познакомили зарубежных школьников с весёлым праздником Масленица, приготовив небольшой красочный спектакль. В свою очередь, учащиеся Туниса представили народные танцы, гимн своей страны, продемонстрировали национальную одежду и еду. Ребята имели возможность пообщаться на английском языке, они обучили друг друга некоторым фразам на арабском и русском языках, что вызвало огромный интерес по обе стороны моста. Затем по одному участнику из России и Туниса попытались представиться на родном языке собеседника. Это выглядело оригинально и увлекательно. Дети долго находились под впечатлением общения с иностранцами. Но на этом наше сотрудничество не закончилось, мы решили продолжить наше общение и обменялись электронными адресами.

Международные телекоммуникационные проекты уникальны тем, что дают возможность создать реальную языковую среду. Участвуя в них, школьники совершенствуют навыки аудирования, диалогической и монологической устной речи, письма. Работа над проектом формирует у ребят устойчивую мотивацию познавательной деятельности, потребность в использовании иноязычной речи для целей подлинного общения.

В этом году мы продолжили проект с ребятами из Туниса. Учащиеся нашей школы сделали куклу, символизирующую Россию и отправили её в Индию. Во время скайп конференции школьники рассказали детям об одежде, которую носили в начале 20 века и продемонстрировали её. Они также декламировали стихи А. С. Пушкина и С. А. Есенина о русской природе на русском и английском языках, показали российские деньги, рассказали о значении цветов российского флага. Особенно запомнилось всем участникам мульт шоу, в котором дети из нашей школы продемонстрировали героев знаменитых русских мультфильмов, надев костюмы, сшитые ими во внеурочное время.

Наша школа также поддерживает тесную связь со школой г. Вайлдвуд (штат Нью-Джерси, США). Американские школьники прислали нам символы своей школы, открытки, а также письма и рисунки. Ребята из Рощинской школы отправили открытки с высказываниями о дружбе русских писателей, футболки с символикой школы и белых голубей как символ мира и взаимопонимания.

Такие запоминающиеся мероприятия особенно интересны учащимся 8 класса, которые изучая темы «Путешествия», «Обычаи и традиции разных стран» и т. д. сочетают теоретические основы с практикой, узнают больше о различных странах и народах, учатся общаться друг с другом. А учащиеся 7 класса в рамках темы «Россия» могут познакомить зарубежных сверстников со своей страной и её культурой.

IV. Описание достигнутого результата

В разделах I-IV выделены отдельные области благополучия и проблем на пути улучшения состояния школы. Выявлены первоочередные задачи, определены промежуточные результаты. Выбор избранных показателей качества школьных процессов в целом обусловлен нашей программой эффективной школы.

О достигнутых результатах по отдельным направлениям упоминается выше. К ним можно добавить ещё некоторые показатели.

В процессе реализации проекта «Школа для родителей» удалось:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Сформировать доверительные и доброжелательные отношения между родителями и детьми, педагогами и родителями;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
5. Способствовать углублению знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
6. Ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
7. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
8. Увеличить позитивное влияние на развивающуюся личность школьника, повысить профессионализм организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшить взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, сформировать у родителей культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

Кроме того в практической части к показателям эффективности реализации программы интегрированного образовательного проекта «Школа для родителей» можно отнести повышение эффективности сотрудничества классного руководителя 7 класса с родителями: проблемные моменты сменились взаимопониманием и продуктивным взаимодействием, хорошим отношением учащихся к школе, желанием быть активными участниками школьных дел, увеличением значимости для учащихся образовательных результатов и желание эти результаты улучшить. Показатели оценки эффективности работы с неблагополучными семьями в 7 классе: - Уровень жизни в семье Фадеева Дмитрия доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, устроились на работу, заботятся о детях и т.д.), восстановлены контакты семьи с окружением, ребенок посещает школу. Решены прочие специфические для данной семьи проблемы. Улучшение бытовых условий – очень важный положительный момент - семьи Айзнера С, Налимова А.

Результатом применения всех перечисленных в разделе III технологий на уроках английского языка стало увеличение количества школьников, желающих участвовать в неделе английского языка и международных проектах. Учащиеся 11 класса переписываются и обмениваются информацией о школе и любимых занятиях с учащимися Туниса по скайпу. 2 человека сдают экзамены по английскому языку в этом году. По результатам опроса учащихся и бесед с их родителями, рейтинг предмета повышается. Он уже является одним из основных предметов, без которых невозможно обойтись в будущем. Больше количество учащихся хотят посетить англоговорящие страны в будущем. Качество знаний медленно, но увеличивается.

Масштабный семинар учителей английского языка на базе нашей школы стал возможным благодаря победе учителя английского языка Азаровой И. В. в международном конкурсе учителей на получение денежного гранта для организации и проведения семинара. Также следует отметить, что участник из России впервые стал победителем за более чем 20 –летнюю историю этого конкурса. Выделенных денег хватило и для закупки оборудования для лингафонного кабинета английского языка.

А в сентябре 2017 года Ирина Васильевна была приглашена на международную конференцию по новым образовательным технологиям **#EdCrunch - 2017** в Москву. Ей посчастливилось не только принять в ней участие, но и выступить с докладом на встрече выпускников образовательных программ обмена «Современные технологии обучения английскому языку». В 2015 году у неё уже был опыт выступления на международной конференции преподавателей в г. Дарем (США), что и было принято во внимание организаторами столь масштабного мероприятия.

В результате активизации работы по подготовке обучающихся к ГИА посредством применения эффективных приемов обучения, увеличения количества дополнительных групповых и индивидуальных занятий по подготовке к экзаменам, увеличения количества диагностических процедур по выявлению уровня подготовленности к ГИА отмечена в целом положительная динамика. Повышен уровень ответственности родителей за образовательные результаты детей: посещаемость родительских собраний в 9 и 11 классах максимальная, родители чаще стали посещать школу в индивидуальном порядке. Отмечен оптимальный уровень мотивации, сознательности и нацеленности выпускников на успешную сдачу экзаменов (по анкетам психолога и наблюдений учителей). Вырос уровень самостоятельности обучающихся в выполнении тренировочных работ по материалам ГИА.

По результатам мониторинга изменений в профессиональном развитии, в организационной, социально-психологической, административной, учебной составляющих образовательной деятельности **по анкетам ИРО** отмечена положительная динамика происходящих в школе процессов. Как уже отмечалось в предыдущих разделах, улучшению результатов в немалой степени способствовало оказание методической помощи через систему мероприятий ИРО: курсовая подготовка, участие в семинарах, рассылки пакетов методических материалов, консультирование.

В предстоящем году работа будет продолжена на основе коррекции программы перехода школы в эффективный режим работы и дорожной карты по улучшению результатов образовательной деятельности.

V. Краткое описание полученных продуктов, предназначенных для распространения

В ходе работы над программой перехода в эффективный режим работы обозначились лучшие практики по реализации приоритетных направлений необходимых изменений. Позитивное влияние на предметные и метапредметные результаты оказывают осваиваемые технологии и методики повышения качества чтения и читательской грамотности, новые системы оценивания учащихся, повышение информационно-коммуникационной грамотности, как учителей, так и учащихся. Метапредметный, системно-деятельностный подходы в обучении, освоение различных технологий и методов, обеспечивают повышение мотивации, достижение оптимальных образовательных результатов обучающихся. Определенные результаты достигнуты в профессиональном росте педагогических кадров. Удалось повысить заинтересованность и ответственность родителей за образовательные результаты детей.

Реализация программ «Одаренные дети», «Программы предупреждения неуспеваемости», программ интегрированных образовательных проектов «Историко-культурное наследие как

особый образовательный ресурс», «Эколого-краеведческая тропа», «Читающие дети - успешные ученики», «Математика для всех», «Диалог – путь к пониманию», «Школа для родителей» позволила увеличить долю учителей, учащихся, родителей вовлеченных в активную школьную жизнь.

Предполагается дальнейшее освоение, развитие и совершенствование достижений современной педагогики, систем диагностических методик, форм и методов инновационной педагогической деятельности для достижения эффективной образовательной среды, повышения образовательных результатов учащихся.

Как было отмечено выше пропаганда педагогического мастерства учителей МБОУ СОШ п. Рощинский осуществляется через систему муниципальных семинаров учителей предметников, через публикации в печатных изданиях (журнал РОСТ, методический сборник ИРО), размещение методических разработок на образовательных порталах в сети интернет (подтверждается свидетельствами о публикации), участие в конкурсах педагогического мастерства.

Мы готовы поделиться опытом работы по осуществлению метапредметного, системно-деятельностного подхода, проблемно-исследовательского обучения и т.п. через публикации методических материалов и проведение семинаров на базе нашей школы.