

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 2 от 10.09.2021 г.
Учено мнение совета учащихся
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Учено мнение совета родителей
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 13.09.2021 г. № 86

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 класса МБОУ СШ п. Рошинский в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413 (далее ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее ООП).

1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ СШ п. Рошинский по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО. Основная цель выполнения ИИП - достижение планируемых результатов освоения ООП, формирование универсальных учебных действий.

1.4. **Задачами** выполнения ИИП являются развитие у обучающихся навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность:

- уметь планировать собственную деятельность;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;



- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- воспитывать интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- формировать мотивацию к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.7. Проект может быть только индивидуальным, выполняется обучающимся 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, для реализации практической части возможно использование часов внеурочной деятельности (всего 70(68) часов).

1.8. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.9. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя (тьютора).

1.10. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Общее руководство проектной деятельностью учащихся в МБОУ СШ п. Рощинский осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии со своей компетенцией.

2.2. Заместитель директора по УВР:

- организует проектную деятельность учащихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- готовит на основании заявлений учащихся (*приложение 1*) перечень тем проектных работ, выбранных учащимися, представляет перечень для утверждения приказом директору;
- организует предварительную экспертизу работ, представленных к защите;
- организует проведение защиты выполненных ИИП;
- дает предложения комиссии по защите ИИП по выдвижению лучших проектов для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

2.4. Руководители проектных работ:

- оказывают помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта, организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы;
- осуществляют контроль деятельности учащихся, оценку результатов наиболее важных этапов работы над проектом и несут ответственность за качество представленных к защите ИИП;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, организуют оформление сопровождающей документации при представлении отдельных проектных работ на



научно-практические конференции и конкурсы различного уровня.

2.5. По желанию у учащегося могут быть консультанты: другие педагоги образовательной организации (в случае межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего образования, представители семьи учащегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

2.6. Учащиеся 10 класса самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов МБОУ СШ п. Рошинский.

2.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИИП утверждаются приказом по образовательной организации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Согласованные темы проектов утверждаются не позднее 10 октября текущего года.

3.3. Основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта (предварительная защита).

3.4. Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Проектная работа выполняется учащимися 10 класса в течение одного учебного года, в соответствии с планом-графиком, согласованным с руководителем проекта (*приложение № 2*).

3.7. Контроль за участием учащихся 10 класса в проектной деятельности осуществляет классный руководитель.

4. Требования к направленности и содержанию индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2. Индивидуальный итоговый проект может быть:

по содержанию:

- монопредметный ;

- метапредметный;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направленный на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеющий структуру, совпадающую с исследованием;

- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

- практико-ориентированный (прикладной)– нацеленный на социальные интересы участников проекта или заказчика;

- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- социальный;

- конструкторский;

- иной.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм:



- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, видеофильма, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Оформление результатов проектной работы должно соответствовать общим требованиям (*приложение 3*).

5. Система оценивания проектной деятельности

5.1. Результативность проектной деятельности обучающихся подлежит обязательному оцениванию. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения.

5.2. Перевод накопительной оценки метапредметных умений в отметку (по 5-ти балльной шкале) осуществляется на основе критериальной оценки, с учетом самооценки ученика на каждом этапе работы над проектом.

5.3. Текущие и итоговые отметки выставляются в журнал учителем, ведущим теоретический курс «Индивидуальный проект».

5.4. Руководители практической работы над проектами до 30 числа каждого месяца представляют текущие отметки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект» в соответствии с таблицей «Оценка отдельных этапов выполнения проекта» (*приложение 4*).

5.5. Итоговая отметка за выполнение ИИП определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за защиту выполненного проекта. Итоговая отметка выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

6. Процедура защиты индивидуального проекта

6.1. Защита выполненных индивидуальных проектов проводится в конце апреля – начале мая.

6.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается дата защиты проектов, состав комиссии.

6.3. Для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительным причинам (болезнь, другие обстоятельства), защита ИИП организуется в дополнительные сроки.

6.4. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора по УВР. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги-эксперты. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.5. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.6. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося (не более 7 мин.), в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (не более 3 мин.).

6.7. После процедуры защиты ИИП учащийся выполняет самоанализ и



самооценку (Приложение 5).

6.8. Оценивание защиты выполненных индивидуальных проектов учащихся происходит по разработанным критериям (Приложение 6).

6.9. По результатам защиты ИИП комиссия оформляет протокол, который подписывается всеми членами комиссии. (Приложение 7)

7. Документация по организации деятельности над индивидуальным итоговым проектом

7.1. Учитель, ведущий теоретический курс «Индивидуальный проект»:

- разрабатывает в соответствии с ФГОС СОО рабочую программу учебного курса «Индивидуальный проект»,
- заполняет соответствующую страницу классного журнала.

7.2. Учитель (тьютор), осуществляющий руководство практической деятельностью учащихся над проектом:

- оформляет план-график работы над ИИП,
- оценивает динамику текущей работы над проектом (в соответствии с приложением 4),
- пишет рецензию на выполненный проект (в произвольной форме).

7.3. Обучающийся оформляет портфолио проекта, включающего:

- план-график работы над проектом;
- рабочие материалы, приложения, оценочные материалы, другое;
- итоговый продукт и/или презентационный текст о результатах ИИП;
- рецензию руководителя проекта;
- самоанализ и самооценку работы над ИИП.

7.4. Члены экспертной комиссии руководствуются оценочной таблицей и на её основе заполняют протокол защиты выполненного итогового проекта.

7.5. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

7.6. Из лучших проектных работ, рекомендованных для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк проектов МБОУ СШ п. Рощинский.



Приложение 1
к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 класса

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ СШ п. Роцинский

ФИО
от учащегося (учащейся) 10 класса

ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить тему выбранного мною для разработки индивидуального
итогового проекта:

область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____

консультанты проекта (при наличии) _____

Дата

Подпись



Примерный план - график
работы над индивидуальным итоговым проектом
ученика 10 класса МБОУ СШ п. Рощинский

Автор проекта _____
Тема проекта _____
Руководитель проекта _____

№	Содержание работы	Срок	Кол-во часов	Результат	Отметка руководителя
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.				
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.				
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения. Выдвижение гипотезы.				
4.	Формирование портфолио проекта (на протяжении всего периода работы над проектом): <ul style="list-style-type: none"> • паспорт проекта, • план-график, • рабочие материалы и приложения, • итоговый продукт и/или презентационный текст о результатах ИИП, • рецензия руководителя проекта, • самоанализ и самооценка 				
5.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).				
6.	Работа с источниками информации, исследование, анализ результатов.				
7.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их				



	доказательство.				
8.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.				
9.	Формулировка выводов и обобщений.				
10.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.				
11.	Тренировочное публичное выступление (предзащита). Коррекция.				
12.	Подготовка к защите проекта (корректировка презентации, портфолио проекта, подготовка самоанализа и самооценки).				
13.	Защита индивидуального итогового проекта.				



Общие требования к оформлению результатов проектной работы

Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде.

1. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы), титульный лист не нумеруется.

2. Структура проектной (исследовательской) работы состоит из следующих элементов:

1) титульного листа: 2) оглавления; 3) введения; 4) основной части: 5) заключения; 6) списка информационных источников: 7) приложений (если они имеются).

3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название предметной области – например, «Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста.

В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит практический характер. В ней представлен анализируемый материал, разбираются примеры, выдвигаются выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования, то описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам,



здесь необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Список информационных источников включает список использованной литературы и интернетресурсов. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа.

Приложение оформляется на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материалов, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и др.

4. Общее количество страниц с приложениями 15-20.

5. Основные требования к оформлению презентаций в *PowerPoint*:

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Приложение 4
к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 класса

Оценка отдельных этапов выполнения проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Критерии	Кол-во отметок
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)			
1	Выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта	Актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе	1
Основной этап (октябрь-март)			
2	Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта)	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выдвижение гипотезы, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ.	1-2
3	Работа над проектом	Уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; уровень оформления результатов работы в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в	2-3



		оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка эффектами» ухудшает качество работы.	
4	Подготовка проекта к итоговой публичной защите	Оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты.	2
Заключительный этап (апрель-май)			
5	Публичная защита индивидуального проекта	В соответствии с критериями (приложение 6), с учетом самоанализа	1
6	Поощрительная оценка индивидуального проекта	По предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для школы, содержания, выполнении, защите, реализации и т.д.). Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект".	1
<p><i>Итоговая отметка за выполнение ИИП определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за защиту выполненного проекта. Итоговая отметка выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.</i></p>			

Приложение 5
к Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста
(для учащегося)

Ты завершил проект «_____» и защитил его.
укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.

Приложение 6



Критерии оценки выполненного индивидуального итогового проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных учебных действий**;
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2 Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для	3

ученика, но и для школы, города.	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Полученные баллы переводятся в отметку.

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект:

- «Удовлетворительно» - 17-33 баллов (базовый уровень)
- «Хорошо» - 34-44 баллов (повышенный уровень)
- «Отлично» - 45-51 баллов (высокий уровень)

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» (менее 17 баллов), возвращается на доработку обучающемуся, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Приложение 7 к Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса

Протокол по оценке выполненного индивидуального итогового проекта обучающихся 10 класса МБОУ СШ п. Роцинский

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Критерии оценивания																		Общий балл	Отметка			
			1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						2. Сформированность предметных знаний и способов действий				3. Сформированность регулятивных действий				4. Сформированность коммуникативных действий								
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3						

Дата _____

Председатель экспертной комиссии _____

Члены комиссии _____





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ СШ П.РОЩИНСКИЙ
Поляков Виктор Федорович, Директор

01D6D84EDC1F0F00000000072C4B0002
с 22.12.2020 13:40 по 22.12.2021 13:39
GMT+03:00

26.10.2021 12:05 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа