

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утверждена
приказом
от 31.08. 2022 г. № 75

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МБОУ СШ п. Рощинский
на 2022-2023 учебный год



Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Необходимость выявления и поддержки лиц, проявляющих выдающиеся способности, отражена в статье 77 Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность работы с одаренными детьми подчеркивается в Программе правительства РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 г., рассчитанной на 2018-2025 г.г., национальном проекте «Образование», утвержденном Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (раздел «Успех каждого ребенка»).



Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования. Формирование системы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, оказание психолого-педагогической помощи одарённым детям;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми (обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации);
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, турнирах, конкурсах разных уровней.

Основные мероприятия программы

- ✓ разработка и внедрение планов мероприятий для одарённых детей;
- ✓ организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;



- ✓ приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;
- ✓ создание банка научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей (в т.ч. в электронном виде);
- ✓ поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- ✓ проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Обоснование необходимости систематизации работы с одаренными и способными учащимися

В 2021-2022 учебном году коллективом МБОУ СШ п. Рощинский продолжена работа по программе «Одаренные дети». Целью реализации Программы являлось создание благоприятных условий для развития учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования, формирование системы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Создание образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем учебном году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические и научно-исследовательские конференции школьников;
- работу в детской общественной организации и волонтерское движение школьников;
- социально-значимые программы и проекты;
- фестивали детского творчества;
- школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, военно-спортивные игры.

Показатели успешности работы школы в данном направлении – **отличники учебы, победители и призеры различных конкурсов и олимпиад:**

- ✓ Отличников за 2021-2022 уч.г. во 2-8, 10 классах– 14 чел.
- ✓ *По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.г. 17 мест победителей и призеров*

Ф.И.	Класс	Статус (победитель/призер) по какому предмету	Ф.И.О. учителя
Андреева Ульяна	8	Победитель/география	Николаева Наталья Сергеевна
Тимофеева Маргарита	8	Победитель/английский язык	Азарова Ирина Васильевна
Михеева Варвара	9	Призер/литература	Титкова Ольга Александровна



Емичева Софья	8	Победитель/ОБЖ Победитель/история	Селезнев Олег Иванович Кеменова Анна Александровна
Сидорова Анна	8	Призер/ОБЖ Призер/обществозн. Призер/биология	Селезнев Олег Иванович Кеменова Анна Александровна Селезнева Ирина Владимировна
Овсиенко Дарья	8	Призер/ОБЖ	Селезнев Олег Иванович
Тымкив Кирилл	9	Призер/ОБЖ	Селезнев Олег Иванович
Варданян Артем	9	Призер/ОБЖ	Селезнев Олег Иванович
Гусев Лев	10	Призер/ОБЖ	Селезнев Олег Иванович
Варданян Артем	9	Призер/физ-ра	Селезнев Олег Иванович
Пеженкова Евгения	8	Призер/обществозн.	Кеменова Анна Александровна
Бенько Елизавета	7	Победитель/история	Кеменова Анна Александровна
Смыкова Елизавета	9	Призер/биология	Селезнева Ирина Владимировна
Лукашин Михаил	9	Призер/биология	Селезнева Ирина Владимировна

- ✓ 6 обучающихся 9-11 кл. стали победителями и призерами олимпиады им. Мичурина (МичГАУ) по русскому языку и обществознанию (Сурков А. – 9кл., победитель по рус.яз., Меркулова В., 10 кл. призер по рус.яз и обществ., Гусев Л. И Рогачев А. – призеры по русскому яз., Лукина Д. и Лапшина М. –призеры по русскому языку.
- ✓ определенных результатов добились:
 - в олимпиадах по финансовой грамотности (в т.ч. ДОЛ-игра, «Юный предприниматель и финансовая грамотность»), «Безопасные дороги», «BRISCMATH.COM», «ЁЖ», в этнографическом диктанте, предметных олимпиадах по математике, литературе, экологии;
 - в интерактивных марафонах «Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень», «Эра роботов», «Знатоки леса»;
 - в творческих конкурсах поделок и рисунков «Разноцветная неделя», «Вместо ёлки-новогодний букет», «Дорога жизни: герой-полуторка», «Охрана труда глазами детей», «Дорога глазами детей», «Эколята –защитники леса», «Красота божьего мира», «Пожарная безопасность», «Чернобыль –глазами детей», «К далёким звездам»;
 - в конкурсах экскурсоводов «Край родной», проектов «Я шагаю по родному краю», чтецов «Красота божьего мира»; фотолюбителей «Юность России»;
 - в акциях «Голубь мира», «Флаг моего государства», «Вместе всей семьей».
- ✓ Активизировалось участие в спортивных состязаниях в сравнении с предыдущим годом, в связи с разрешением проведения соревнований при условии соблюдения противоэпидемических мер.
В 2021 г. участие в спортивных и военно-патриотических состязаниях было результативным. Перечень также обширный.



Муниципальный уровень: по **мини-футболу** -1 и 2 место, в **кроссе наций** -1 место, в весенней спартакиаде: 1 первое место, 1 второе место, 2 третьих места, 2-е командное место, в **конкурсе «Патриот»** -2 место, **«Ориент-шоу»** -1 место, **«Президентский фестиваль»** - 2 место, на **военных сборах** - 2 вторых места, 1 третье место.

В **региональных конкурсах**: «Александр Невский» - 1 победитель, «Дорога глазами детей» - 2 победителя, «Пожарная безопасность» - 1 победитель, «Дорожная азбука» - 3 место, конкурс туристической песни – 2 место.

- ✓ Призовых мест (победители, призеры, дипломанты, лауреаты) различных конкурсов и олимпиад (очных и дистанционных) – 118. (без учета повтора одних и тех же обучающихся в нескольких конкурсах).

Выводы и предложения:

1. Работа с одаренными детьми в 2021-2022 уч.г. дала определенные результаты в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Неплохой уровень достижений во всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
2. Не достаточна работа по вовлечению детей в творческие конкурсы и олимпиады по некоторым предметам.
3. Необходимо активизировать работу по развитию способностей детей, в т.ч. через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по всем без исключения предметам.
4. В 2022-2023 уч. году необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и развитию одаренности детей.
5. Для работы в данном направлении использовать потенциал Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
6. Выявление одаренных детей начинать с начальной школы и развивать их индивидуальность на протяжении всех лет обучения. В работе ориентироваться на раздел нацпроекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».
7. Для полного раскрытия способностей учащихся школа предлагает достаточное количество курсов по выбору, увеличивает количество часов по выбору на расширенное изучение математики, физики, информатики, русского языка, литературы и других. Раскрытие спортивных способностей учащихся происходит на занятиях спортивных секций. А развитию социальных способностей помогает вся система организации воспитательной работы школы. Но не все учителя ответственно относятся к выявлению и развитию учащихся с высоким уровнем общих или специальных способностей. Работа с одаренными детьми должна стать одним из приоритетных направлений в школе.

Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В наиболее общем виде современные представления об одаренности можно охарактеризовать следующим образом:

- одаренность – интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность;

- одаренность множественна;

- одаренность – это, с одной стороны, природный дар, комплекс природных задатков, а с другой – для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;

- одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по интенсивности проявления, так и по степени, характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.



Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы и методы выявления одаренных детей.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является "одаренным" либо "неодаренным".

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как "одаренного" либо как "неодаренного" на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределить его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты "одаренных" и "неодаренных" коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.



Навешивать ярлыки "одаренный" или "ординарный" недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Общие принципы обучения одаренных детей.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- ***Принцип развивающего и воспитывающего обучения.***
Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- ***Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.***
Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- ***Принцип учета возрастных возможностей.***
Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Методологические подходы в деятельности с одаренными детьми

Системно-деятельностный подход обеспечивает выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий. Для реализации разработанной системы работы с одаренными детьми необходимо выявление механизмов сочетания этих уровней и перехода от одного уровня к другому.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к



деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоление личностных проблем одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.

Программа развития МБОУ СШ п. Роцинский предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии. Самоценность работы с одаренными детьми заключается еще и в том, что она стимулирует инновационную активность в педагогической среде, что в конечном итоге положительно сказывается на развитии образования.

Направления работы с одаренными детьми

Выявление и развитие учащихся с высоким уровнем общих или специальных способностей:

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация дополнительного образования;
- организация специальных мероприятий «поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач).

Система работы с одаренными детьми в рамках реализации образовательных программ:

- реализация программ курсов по выбору обучающихся;
- организация предпрофильного обучения на уровне основного и среднего общего образования, интеграция разных вариантов развивающего материала в учебные программы;
- использование дифференциации уровня сложности учебного материала и индивидуализации обучения одаренных школьников;
- использование метода проектов, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:



- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- конкурсная деятельность, включающая региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические и научно-исследовательские конференции школьников;
- работа в детской общественной организации и волонтерское движение школьников;
- социально-значимые программы и проекты;
- фестивали детского творчества;
- школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, военно-спортивные игры.

Внеурочное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении:

- содействие ориентации одаренных школьников в учреждениях дополнительного образования, реализующих общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования;
- взаимодействие с региональной школой «Одаренный ребенок».

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одаренными детьми электронных библиотек;
- освещение работы с одаренными детьми на сайте МБОУ СШ п. Рощинский;
- издание электронных газет, информационных буклетов, брошюр проектов, мероприятий с одаренными детьми.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление и создание банка данных об учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей.	постоянно	учителя-предметники
2	Совещание по организации работы с одаренными детьми.	сентябрь	администрация
3	Организация курирования способных учащихся учителями-предметниками.	октябрь	руководители МО
4	Совместная коррекционно-методическая работа учителей и психолога.	по мере необходимости	учителя-предметники психолог
5	Рациональное наполнение вариативной части учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся.	август	директор школы, зам. директора по УВР
6	Развитие школьной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, в т.ч. на базе школьного центра «Точка роста».	август-сентябрь	администрация
7	Организация обучения детей в	октябрь-	зам. директора по УВР



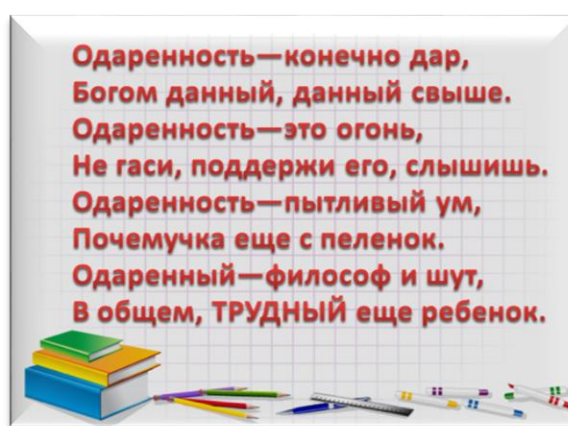
	региональной школе «Одаренный ребенок».	декабрь	
8	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР, руководители МО
9	Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
10	Создание и пополнение банка методик диагностирования одаренных детей.	постоянно	учителя-предметники, психолог
11	Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	декабрь-май	руководители МО
12	Организация научно-познавательных мероприятий в рамках предметных недель.	по плану работы школы	учителя-предметники
13	Вовлечение способных учащихся к участию в дистанционных интернет-олимпиадах и конкурсах.	в течение года	учителя-предметники
14	Конкурс школьного проекта.	апрель	учителя-предметники, руководители МО
15	Участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального уровня.	в течение года	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
16	Включение в план ВШК вопросов работы с учащимися с высоким уровнем общих и специальных способностей.	август	администрация
17	Включение заданий творческого уровня в систему текущего контроля знаний учащихся.	сентябрь-май	учителя-предметники
18	Приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися.	постоянно	администрация, библиотекарь, учителя-предметники
19	Функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов.	в течение года	администрация
20	Функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.	в течение года	комиссия по распределению стимулирующего фонда
21	Включение вопросов работы с одаренными детьми в тематику совещаний, педсоветов, заседаний МО	в течение года	администрация, руководители МО



	(из опыта работы).		
22	Размещение информации по работе с одаренными детьми на школьном сайте.	в течение года	учитель информатики
23	Просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности.	по графику родительских собраний	классные руководители
24	Оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов)	май-июнь	администрация
25	Анализ состояния и результатов работы с учащимися с высоким уровнем общих и специальных способностей, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	по итогам года	администрация

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму, подготовка к будущей жизни в социуме.
4. Повышение уровня владения детьми общеучебными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.



Литература



1. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды.- М., 2003г.
3. Рабочая концепция одаренности/ под редакцией В.Д.Шарикова.- М.,1998г.
4. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности.- М, 1993г.
5. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
6. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
7. Бодалев А.А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей // Вопросы психологии. - 1984. - № 1.
8. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 1995. - № 4.- с.73.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.
10. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
11. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М., 1993. '
12. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы.— М., 1984.
13. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. — М., 1993.
14. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской иВ.М. Слуцкого. — М., 1991.
15. Петровский А.В. Способности и труд. — М., 1966.
16. Петровский А. В. Способности//Введение в психологию.— М., 1995.
17. Проблемы способностей/Под ред. В.Н. Мясищева. —Л., 1962.
18. Программа «Одаренный ребенок». Осн. положения: Венгер Л.А. и др. — М., 1995.
19. Развитие творческой активности школьников/Под ред. Л. Л/. Матюшкипа. — М.,1991.
20. Способности и интересы. Сб./Под ред. Левитова Н.Д., Крутецкого В.А. — М., 1962.
21. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. — М., 1986.
22. Чудновский В.Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание. — М., 1990.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ СШ П.РОЩИНСКИЙ
Поляков Виктор Федорович, Директор

06D051CF00FAADFE974A506A67F7F9DFC
С
с 10.12.2021 15:24 по 10.03.2023 15:24
GMT+03:00

07.11.2022 13:45 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа